

《学校社会工作》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：学校社会工作（本）	课程类别：必修课 <input type="checkbox"/> 选修课 <input checked="" type="checkbox"/>
总学时/周学时/学分：48 学时 / 每周 3 学时 / 3 学分	其中实验（实训、讨论等）学时：10 学时
授课时间：1-16 周二 5-7 节	授课地点：5205
开课单位：法社学院	适用专业班级：2014 级社会工作 1、2 班
任课（/助课）教师姓名：居正	职称：
联系电话：15814126915	Email:2625576219@qq.com
答疑时间、地点与方式：每次课前课后；每周二、周三周五下。通过当面、电话、邮件等形式答疑。地点 5203	

二、课程简介

学校社会工作是社会工作专业人才培养计划中的选修课，共 48 学时，3 个学分。

学校社会工作是社会工作实务领域重要的工作之一。本课程选取当代西方学校社会工作的代表理论并结合中国本土的学校社会工作实务，这些理论和观点和实务的经验，在一定程度上反映西方学校社会工作以及本土学校社会工作发展的实际情况，是我们了解西方学校社会工作的窗，也是认识本土学校社会工作并运用于实践的重要经验积累。同时，为我们更辩证地看待本土化社会工作发展以及研究有一定的借鉴意义。

三、课程目标

结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括：

1、知识与技能目标：帮助学生识记学校社会工作的基本概念，领会学校社会工作的基本观点；掌握学校社会工作中的学校变迁模式、社区学校模式、社会互动模式等，学校社会工作的方法、学校相关利益群体、学校社会工作的服务需求以及学校社会工作未来发展前景等。

2、过程与方法目标：掌握学校社会工作并学会辩证运用这些理论分析和研究中国本土化的学校社会工作实践。

3、情感、态度与价值观发展目标：通过带领学生以马克思主义为指导，辩证性地分析学校社会工作观点的优缺点，培养学生树立辩证主义思维，并运用这种辩证的态度和价值观分析和解决个人、群体或社会的问题。

四、与前后课程的联系

学校社会工作的先行课程要求是社会工作概论。

学校社会工作可以帮助社会工作专业的学生分析学校、学生等问题，解决学校、学生等问题提供更广阔的历史与社会发展的视角。这门课程的学习会为后续开展专业主干课程以及进行专业实习打下坚实的理论基础。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：《学校社会工作》，许莉娅主编，高等教育出版社

- 2、推荐参考书：《学校社会工作》，林万亿编著，巨流出版社，2016
《高校社会工作》，杨晓龙编著，中国社会出版社，2010

六、课程进度表

表1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	学校社会工作概述	学校社会工作的基本概念、学校社会工作的价值观、目标及功能	了解学校社会工作的产生和发展及其基本概念	3
2	学校社会工作的理论基础	学校社会工作的相关理论：1、社会学理论；2、心理学理论；3、教育学理论；4、实务理论框架	了解相关理论并能够用相关理论去理解学校与学校中学生、老师等行为。	3
3-4	学校社会工作运作模式	学校社会工作的四大模式，中国学校社会工作的实务工作经验	了解学校社会工作的四大模式并能够把这四大模式融合到中国学校社会工作的实务中去理解。	3
5	学校社会工作方法	1、学校社会工作的传统方法； 2、心理治疗在学校社会工作中运用； 3、抗逆力在学校社会工作中的应用	了解学校社会工作的传统运作模式，如何把心理治疗融合进学校社会工作方法中，重点在于了解掌握抗逆力在学校社会工作中的应用。	3
6-7	学校社会工作者	学校社会工作的 1、专业身份 2、工作职责 3、必备知识技能 4、伦理规范	了解学校社会工作在学校结构体系中的位置，并能够清楚获得专业身份需要在哪些方面进行努力，需要特别注意在学校社会工作实践中的伦理规范。	3
8	社会工作视角下的学校	1、学校组织架构 2、学校相关利益方	了解各个不同学校的组织架构，认清学校社会工作在其中的位置，并能够知晓可获得的支持，通过对利益相关方的了解，利于整合资源进行工作。	3
9-10	学生的一般性需要与社会工作介入	1、适应学校环境 2、完成学习任务 3、协调人际关系 4、处理情绪 5、避免不良行为	了解学校中学生一般会需要的困境，并能从社会结构的角度的理解同理并接纳学生，帮助学生应对在学校中出现的一般性需要或困境。	3
11-12	学生特殊性需	1、特殊家庭学生	了解特殊状态下的学生，	3

	要与社会工作介入	2、特殊学生 3、学生的特殊时刻	能够深度理解同感这些学生的困境，并能够运用相关方法去回应需要。	
13	学生预防性需要与社会工作介入	1、价值观偏差 2、儿童虐待 3、自杀预防	了解价值观偏差、儿童虐待和自杀的原因，并能够对这一类人群进行有针对性的介入。	3
14	学生改善性需要与社会工作介入	1、学习障碍 2、人际交往障碍 3、网络成瘾	了解青年学生在成长过程中可能会遇到的相关情况，并能够对这些问题产生的社会结构有大致地了解，能运用相关工作方法回应他们的需要。	3
15	学生发展性需要与社会工作介入	1、发展自我 2、职业生涯 3、挖掘生命潜能	在社会工作的专业理念下，结合学生的发展性需求，社会工作者运用科学、专业的理论和方法及技巧，帮助学生发展自我、增强社会功能、挖掘生命潜能的各类服务。	3
16	学校社会工作在高校学生工作中的应用	1、中国大陆的学生工作体系 2、学校社会工作介入高校学生工作的空间 3、学校社会工作在高校的应用	社会工作融入高校学生工作的体系中，在帮助大学生生活适应，应对挑战、提升社会功能等方面发挥作用。	3
17	学校社会工作的实务训练	学校社会工作的抗逆力方法运用	学会在工作中运用抗逆力理论回应学生问题的实务训练。	3
18	学校社会工作的实务训练	整合性社会工作在学校领域运用	学会处理在实务出现的个案及群体困境，如何运用整合性社会工作方法回应学生问题。	3

七、教学方法

学校社会工作是一门理论和实践并重的课程。在课堂教学中应结合课堂教授与实务教学相结合，并采取课堂师生互动的形式进行互动教学。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

学生应首先充分利用课堂时间，认真学习本学科的基本知识点，积极思考、积极与教师与同学讨论相关问题。第二，学生应积极利用好课余时间积极阅读教师推荐书目及推荐学习网站，从而巩固学习效果。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

学生必须阅读的课外教学材料有：《学校社会工作》，许莉娅编著，高等教育出版社，2010；《学校社会工作》，林万亿编著，巨流出版社，2016

《高校社会工作》，杨晓龙编著，中国出版社，2010

教师应积极运用好教材各章节后的思考题和网上练习题，授课后根据学生对知识的掌握情况灵活布置作业。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

学生每周需耗时课堂内 1.5 小时+课外 2 小时=3.5 小时时间完成本课程。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、单元测试、期末考试等方面的要求。

学生上课和讨论：学习本学科基本知识和技能的重要途径。学生需要认真、积极、主动地到课，参与教学互动和讨论，积极将知识和技能内化。

提交作业（论文）：提交作业（论文）是教师检验课堂教学教授情况，学生巩固学习成果、自检学习进展的主要途径。通过提交作业（论文）教师和学生都能够了解到本门学科的知识点与技能的学生掌握状态，理论与实际相结合的程度，因此学生要认真对待。

期末考试：期末考试是完整地检验本门学科“教”与“学”的最终效果。学生应积极地在期末考试前进行分阶段，找重点复习，做到认真回顾知识点、积极地将不理解以及忘记的知识点与老师、同学请教直至掌握。期末考试期间，做到认真答题，坚持良好考风，考出好成绩。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，学生需回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价。这是学生的应尽的责任和义务，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求	权重
到堂情况	无故旷课给予相应扣分	10%
课堂讨论	视课堂小组讨论参与情况给予相应分数。	10%
完成作业	按时完成作业，符合作业要求且有创新性满分；无故拖欠交作业时间及作业不符合要求且批评后仍不改正的此项成绩即零分。其余情况视作业完成质量给予相应分数。	10%
实验（实训）	无	
单元测试	无	
期末考核	闭卷考试，闭卷考试，题型分为名词解释\单项选择题\多项选择题\简答题\论述题	70%
期末考试方式	开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：

日期： 年 月 日