

《法律逻辑学》教学大纲

课程名称： 法律逻辑学	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Legal Logic	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 法理学	
后续课程支撑： 民事诉讼法 刑事诉讼法 刑法 著作权法	
授课时间： 1-16 周周三 3-4 节	授课地点： 6302
授课对象： 2022 知识产权 1、2 班	
开课学院： 法社学院	
任课教师姓名/职称： 邓新龙 讲师	
答疑时间、地点与方式： 课前、课间、课后； 莞城 6302； 电子通讯； 或提前预约	
课程考核方式： 开卷（√） 闭卷（） 课程论文（） 其它（）	
使用教材： 张大松、蒋新苗主编：《法律逻辑学教程》，高等教育出版社 2022 年版	
教学参考资料： 雍琦主编：《法律逻辑学》，法律出版社 2004 年版 王洪主编：《法律逻辑学》，中国政法大学出版社 2012 年版	
<p>课程简介：逻辑在培养法律思维的过程中相当重要，可以说法律思维其实就是高度专业化的逻辑思维，因此学好法律逻辑学对于法律专业的学习和法律思维的养成至关重要。法律逻辑学时逻辑在法律课程中的运用和体现，其主要内容包括逻辑学的基础知识以及逻辑知识在法律中的应用，具体而言包括侦察逻辑、法律规范解释逻辑、法律规范适用逻辑以及法律论辩逻辑。作为基础的逻辑基础，逻辑学基础知识主要讲解了演绎逻辑和归纳逻辑，同时也对类比推理、溯因推理、缺省推理等非常见逻辑进行了讲解。侦察逻辑时逻辑学在侦察工作中应用，对于指导侦察活动具有至关重要的意义。法律规范解释和适用逻辑是法律规范选择、确定以及适用时所要遵循的逻辑规律，对于法律规范的确定与适用的实践活动具有积极的指导意义。法律论辩逻辑阐述了法律论辩逻辑的构成和机理，重点讲述法律论辩中论点、论据和论证形式。</p>	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1: 学生通过学习本课程能够了解和掌握法律逻辑所涉及的概念、命题和推理等逻辑内容和基本的逻辑方法	4-2 熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法；	4 系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法；
目标 2: 能够应用概念、判断和推理的有关知识分析法律领域中的逻辑问题	5-2 能够识别、判断和表达法律领域的复杂法律问题和法律关系的关键要素； 5-3 能够运用法学专业知识和技能，合理有效地发现问题、分析问题、解决问题；	5 扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题；
目标 3: 树立依法行政与依法办事的意识，培养运用法律逻辑原理和方法分析解决司法实际问题的能力。	7-1 能够针对复杂法律问题设计解决方案； 8-1 具备较强的口头表达和书面表达能力	7 能够针对复杂法律问题设计解决方案，具有较强解决实际法律问题的能力； 8 具备较强的口头表达和书面表达能力，良好的沟通协调能力和团队合作精神。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	邓新龙	2	重点： 逻辑学的研究对象 难点： 思维的含义与外延 课程思政融入点：介绍逻辑学的历史发展过程，马克思主义关于逻辑的观点，	线下	课堂讲授	作业（课程思政作业）：要求学生学习马克思主义关于	目标一

				培养学生的马克思主义逻辑观。			世界客观性的论述	
2	法律思维的逻辑基础（上）	邓新龙	2	重点： 演绎逻辑的实质 难点： 简单命题 课程思政融入点： 阐述马克思主义关于演绎逻辑的客观性的论述	线下	课堂讲授和小组讨论		目标一
3	法律思维的逻辑基础（上）	邓新龙	2	重点： 简单命题推理 难点： 直言命题直接推理 课程思政融入点： 命题推理中的客观性阐述（设计 1 个思政育人的教学案例，研讨式授课，随堂考核）	线下	课堂讲授	作业：直言命题直接推理的运用	目标二
4	法律思维的逻辑基础（上）	邓新龙	2	重点： 直言命题三段论 难点： 三段论的规则 课程思政融入点： 三段论在司法审判中的运用	线下	课堂讲授和小组讨论	作业：三段论推理	目标三
5	法律思维的逻辑基础（上）	邓新龙	2	重点： 复合命题 难点： 复合命题的特征 课程思政融入点： 复合命题逻辑性质的分析	线下	课堂讲授		目标二
6	法律思维的逻辑基础（上）	邓新龙	2	重点： 复合命题推理 难点： 复合命题推理的规则 课程思政融入点： 复合命题推理的综合	线下	课堂讲授	作业：复合命题推理	目标二

				运用				
7	法律思维的逻辑基础（下）	邓新龙	2	重点： 归纳逻辑与归纳推理 难点： 求因果关系归纳推理 课程思政融入点： 归纳推理的或然性与逻辑规律的客观必然性	线下	课堂讲授	作业：归纳五法	目标三
8	法律思维的逻辑基础（下）	邓新龙	2	重点： 溯因推理 难点： 溯因推理的方法和逻辑要求 课程思政融入点： 溯因推理中的原因与结果关系的客观性分析	线下	课堂讲授		目标二
9	侦察逻辑	邓新龙	2	重点： 侦察逻辑的概念与特点 难点： 侦察假设 课程思政融入点： 侦察逻辑的客观性分析	线下	课堂讲授和小组讨论		目标二
10	法律规范解释逻辑（上）	邓新龙	2	重点： 法律规范寻找的逻辑方法 难点： 法律规范选择推理 课程思政融入点： 法律规范确定与选择中的客观联系特征	线下	课堂讲授		目标一
11	法律规范解释逻辑（下）	邓新龙	2	重点： 命题分析的逻辑方法 难点： 命题分析与概念分析 课程思政融入点： 马克思主义原则指导下规范命题结构分析法	线下	课堂讲授	作业：明确概念的方法	目标一

12	法律辩论逻辑（上）	邓新龙	2	重点： 法律辩论的概念与外延 难点： 法律辩论中的逻辑规律 课程思政融入点： 法律辩论中逻辑规律的客观性分析	线下	课堂讲授	作业：逻辑规律的运用	目标一
13	法律辩论逻辑（上）	邓新龙	2	重点： 法律辩论的论题规则 难点： 法律辩论中的论据规则与论证方式规则 课程思政融入点： 论题规则中的客观性阐述	线下	课堂讲授和小组讨论		目标三
14	法律辩论逻辑（中）	邓新龙	2	重点： 法律辩论的特点 难点： 法律辩论的常用方法 课程思政融入点： 法律辩论常用方法的客观性分析	线下	课堂讲授和小组讨论		目标三
15	法律辩论逻辑（下）	邓新龙	2	重点： 法律辩论的构建 难点： 法律辩论的评价 课程思政融入点： 法律辩论评价标准的客观性评析	线下	课堂讲授和小组讨论	作业：小论文考察	目标三
16	总复习	邓新龙	2	重点： 法律逻辑学的基本知识及运用 难点： 法律推理和法律辩论	线下	课堂讲授和小组讨论		目标三
合计			36					

课程考核

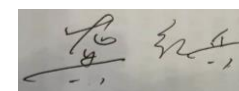
课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	课堂表现	考试		
目标一	4-2	10	3	10		
目标二	5-2 5-3	10	3	30		
目标三	7-1 8-1	10	4	20		
总计		30	10	60		100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2020年9月1日

系（部）审查意见：

该教学大纲符合要求，同意执行。



系（部）主任签名：

日期：2023年9月2日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理,在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理,完成实验时间稍为滞后	合理,未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成,内容全面,字迹清晰、工整,数据记录、处理、计算、作图正确,对实验结果分析合理	按时完成,内容基本完整,能够辨识,数据记录、处理、计算、作图基本正确,对实验结果分析基本合理	按时完成,内容部分欠缺,但能够辨识,数据记录、处理、计算、作图出现部分错误,对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交,内容不完整,不能辨识,数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误,未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关,文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关,文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低,文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关,文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确,忠实原文,用词准确,译文通顺,符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确,基本上忠实原文,用词较为准确,译文较为通顺,较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确,部分内容与原文有出入,译文基本通顺,基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误,内容与原文有较大的出入,译文不通顺,没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------