

《现代社会福利思想》教学大纲

课程名称：现代社会福利思想		课程类别（必修/选修）：必修	
课程英文名称：Modern social welfare thoughts			
总学时/周学时/学分：48/3/3		其中实验/实践学时：0	
先修课程：社会学理论、西方社会学理论			
后续课程支撑：社会政策概论			
授课时间：第 1-16 周周一第 5-7 节		授课地点：莞城 3308	
授课对象：2021 社会工作 1、2 班			
开课学院：法律与社会工作学院			
任课教师姓名/职称：邹朝春/副教授			
答疑时间、地点与方式：课后答疑、教室或其他地方 ， 当面答疑或电话答疑或邮件答疑			
课程考核方式：开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）			
使用教材：钱宁主编：《现代社会福利思想》（第二版），高等教育出版社，2013 年版			
课程简介：《现代社会福利思想》课程是社会工作专业教育教学中的一门十分重要的基础理论课。该课程的主要内容包括两个部分，即福利思想和社会福利制度。社会福利思想的基本发展过程，主要社会福利思想流派的基本主张，社会福利思想对社会工作发展的影响以及对社会保障政策选择的影响，在社会福利思想影响下的社会工作发展模式与社会保障制度模式的发展特征与基本目标都是该课程教学的重点。			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑（与人才培养方案中“毕业要求指标点分解、相关教学活动及权重赋值”相一致，每个课程目标可以对应多个毕业要求指标点）			
课程教学目标		支撑毕业要求指标点	毕业要求

<p>目标 1（知识目标）：</p> <p>帮助学生了解和认识人类社会各个历史阶段的有关代表性的思想家、代表性思想学派对社会福利问题的认识、构想和对理想社会形态的向往；深入认识人类社会不同的历史时期的主要社会福利思想的产生、发展、演变的过程；把握反映社会生产力发展客观要求的社会福利及社会福利思想发展的一般规律；进一步认识到随着工业化和社会发展现代化，传统社会福利模式已经发生了深刻的变化；</p>	<p>6-1 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识</p>	<p>6. 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。</p>
<p>目标 2（能力目标）</p> <p>学习本课程有助于学生树立科学的人生观以及科学的社会福利价值观，加深对当前经济和社会发展的理解，自觉地投身到全面建设小康社会和社会福利事业的伟大实践中来。</p>	<p>5-1 掌握文献检索方法，具有综合应用各种手段查阅文献或其他资料、获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力；</p> <p>5-2 具有自主学习专业新知识的能力</p>	<p>5. 掌握文献检索方法，具有综合应用各种手段查阅文献或其他资料、获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力；具有自主学习专业新知识的能力。</p>
<p>目标 3（素质目标）</p> <p>1. 培养学生具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和具有独立思考能力；</p> <p>2. 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。</p>	<p>9-1 具有国际视野，了解国际社会工作发展前沿；</p> <p>9-2 具有多元文化理解力与跨文化工作能力。</p>	<p>9. 具有国际视野，了解国际社会工作发展前沿，具有多元文化理解力与跨文化工作能力。</p>

理论教学进程表								
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	邹朝春	3	社会福利的概念、社会福利思想及其历史渊源（ 重点 ）； 研究社会福利思想的意义与方法（ 难点 ） 课程思政融入点： 福利制度从马克思主义视角理解福利与福利制度	线上教学	讲授	阅读《乌托邦》、《太阳城》名著	目标 1
2—3	工业革命时期的社会福利思想	邹朝春	6	工业革命时期各主要社会福利思想流派的主要内容、渊源（ 重点 ）；各思想流派的异同（ 难点 ） 课程思政融入点： 运用历史唯物主义来认识工业革命时期的福利思想	线下教学	讲授		目标 1
4	19 世纪末 20 世纪初期的社会福利思想	邹朝春	3	对 20 世纪福利国家的发展最有影响的一些派别的形成及其社会福利思想（ 重	线下教学	讲授		目标 1 目标 3

				点)；费边主义与社会民主主义在社会福利思想上的差异及其原因(难点) 课程思政融入点：帮助学生理解该时期福利思想的进步性与局限性				
5	福利经济学及其对现代社会福利思想的影响	邹朝春	3	福利经济学的内涵和基本特征；旧福利经济学的历史背景和基本内容；新福利经济学的发展和基本内容(重点)；福利经济学对现代社会福利思想的影响(难点) 课程思政融入点：福利经济学有其优点，但也有其缺点，要辩证看待	线下教学	讲授		目标 1 目标 2 目标 3
6	凯恩斯主义与福利国家	邹朝春	3	凯恩斯主义的内容与历史作用(重点)；凯恩斯主义社会福利思想的实践及其危机(难点) 课程思政融入点：凯恩斯主义对解决资本主义危机具有某种程度的效用，但不能从跟不上解决资本主	线下教学	讲授		目标 2 目标 3

				义危机，福利国家危机在所难免				
7—8	福利国家的社会福利理论	邹朝春	6	<p>贝弗里奇、蒂特马斯、马歇尔三位社会福利思想家的理论，福利国家社会福利理论的基本内容（重点）；</p> <p>福利国家的作用与危机（难点）</p> <p>课程思政融入点：存在决定意识，资本主义福利国家建设离不开特点的历史环境</p>	线下教学	讲授	<p>讨论：福利国家危机为什么会存在？英国是如何应对的？中国应该从中有何启发？</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
9	新自由主义的社会福利思想	邹朝春	3	<p>新自由主义的基本情及其意识形态特征；新自由主义思潮在社会福利问题上的观点（重点）；新自由主义对福利国家的批判（难点）</p> <p>课程思政融入点：新自由主义是在当代资本主义国家的主流思想之一，某种程度上是对福利国家的反思</p>	线下教学	讲授		<p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

10	期中考试	邹朝春	3					
11	当代政治哲学的社会正义理论与社会福利思想	邹朝春	3	罗尔斯、诺齐克、沃尔泽三位思想家的福利观（ 重点 ）；三位思想家对正义的理解（ 难点 ） 课程思政融入点： 关于正义，这三位思想家做出了自己的理解，但无法通往马克思主义所主张的正义之路	线下教学	讲授 + 课堂讨论		目标 1
12	新社会民主主义社会福利思想	邹朝春	3	全球化背景、新民主主义的政治观与社会福利观（ 重点 ）；新旧社会民主主义的联系，新社会民主主义的兴起（ 难点 ） 课程思政融入点： 新社会民主主义是时代的产物，但不能割裂与旧社会民主主义的关系。新民主主义社会福利思想说到底代表资产阶级的意志	线下教学	讲授	讨论：新社会民主主义在上世纪末的欧美社会大行其道，它对资本主义的根本矛盾的认识与马克思主义有何不同？	目标 1 目标 2 目标 3
13—14	新马克思主义的社会福利思想	邹朝春	6	高夫、奥菲和奥康纳等三位新马克思主义者的社会福利思想，新马克思主义	线下教学	讲授		目标 1 目标 3

				福利思想兴起的原因（ 重点 ）；新马克思主义对福利国家的批判（ 难点 ） 课程思政融入点： 经典马克思主义与西方新马克思主义之间存在一些联系，但区别也是巨大的				
15	女性主义福利思想	邹朝春	3	社会福利的性别属性、女性主义的福利思想（ 重点 ）； 女性主义对福利国家的关系（ 难点 ） 课程思政融入点： 女性主义福利思想代表着妇女群体对社会福利的主张和看法，有其合理性，但无法认清妇女解放的正确道路	线下教学	讲授		目标 2 目标 3
16	迈向现代社会的中国社会福利思想	邹朝春	3	中国传统社会福利制度与社会福利思想；计划经济时代、改革开放以来我国设福利制度的特点及主要的社会福利理论观点（ 重点 ）；	线下教学	课堂讨论	讨论：当前我国的福利制度的理论基础是什么？跟西方发达国家相比，有何特	目标 1 目标 2 目标 3

				迈向现代社会的中国社会福利思想的特点、新中国我国福利制度的发展趋势 (难点) 课程思政融入点：新中国正在建设富有自身特色的社会福利制度，我们有理由相信在中国共产党的领导下人民的生活会越来越好			色？	
合计：			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	实验	考试	文献检索	
目标一	6-1	5	0	45	0	50
目标二	5-1 5-2	10	0	30	0	40
目标三	9-1 9-2	5	0	5	0	10
总计		20	0	80	0	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期末考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 2 月 28 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行！

系（部）主任签名：成伟
日期：2024 年 3 月 8 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (0)
基本概念掌握程度	概念清楚，基本概念掌握程度熟练。	概念比较清楚，作业比较认真，基本概念掌握程度较熟练。	概念基本清楚，基本概念掌握程度存在一定瑕疵。。	概念不太清楚，基本概念掌握程度不理想。
解决问题的方案正确性	分析问题解决问题思路清晰，逻辑清晰	分析问题解决问题思路比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	分析问题解决问题的能力尚可，答题基本正确。	分析问题解决问题的能力较差，无逻辑性可言，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，	按时完成，书写清晰，作业态度	按时完成，书写较为一般，	未交作业或后期补交，不

	作业态度好，能按规范要求执行	好，能按照规范执行	大部分作业按照规范执行	能辨识，作业态度欠佳。
--	----------------	-----------	-------------	-------------

