

《青年社会学》教学大纲

课程名称：青年社会学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Sociology of Youth	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：社会学概论	
后续课程支撑：学校社会工作、青少年艺术治疗	
授课时间：周二 [1-16]周 1-2 节	授课地点：莞城图书馆 401
授课对象：社会工作 2021 级 1、2 班	
开课学院：法社学院	
任课教师姓名/职称：丁淑娟/特聘副教授	
答疑时间、地点与方式：微信、QQ、电话、课堂、课后等	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（√）其它（）	
使用教材：沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社，2018 年。	
教学参考资料： 方巍：《青年社会学社会学视野中的青年与社会》，浙江人民出版社，2006 年；谢昌逵：《改革开放中的青年和青年研究》，上海人民出版社，2007 年；李春玲：《境遇、态度与社会转型：80 后青年的社会学研究》，社会科学文献出版社 2013 年。风笑天：《社会变迁中的青年问题》，北京大学出版社，2014 年。选读《中国青年研究》、《青年研究》、《青年探索》等学术期刊。	
课程简介： 课程内容包括青年社会学的由来与发展、青年社会学的方法论与方法、青年社会学的主要理论流派、以及青年、青年群体生活、青年与社会互动的重要领域、青年发展的重要领域、以及促进青年发展的社会体系。让学生对于青年社会学学科的全貌有一个基本的了解，打下坚实的学科知识基础，不仅有助于认识社会，还有助于认识自身，认识自身与社会的关系。通过这门课程的学习，培育学生对于青年社会学的基本兴趣和基本素养，增强分析自身现象、问题的能力，增强他们分析青年社会群体的现象和问题的能力	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1（知识目标）：</p> <p>1、基本了解青年社会学的发展历史和研究方法</p> <p>2、掌握对青年社会学研究的青年与社会互动的主要领域基础知识及其相关的政策</p>	<p>6.1 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；</p> <p>6.2 掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。</p>	<p>6.具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。</p>
<p>目标 2（能力目标）：</p> <p>1、检索能力。掌握运用知网检索青年社会学相关议题的重要论文的检索技巧，获取重要文献的基本能力。</p> <p>2、分析能力。掌握使用青年社会学学科知识观察和分析现实青年现象、青年问题的基本能力。</p>	<p>5.1 掌握文献检索方法，具有综合应用各种手段查阅文献或其他资料、获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。</p> <p>7.2 具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。</p>	<p>5.掌握文献检索方法，具有综合应用各种手段查阅文献或其他资料、获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力；具有自主学习专业新知识的能力。</p> <p>7.能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。</p>
<p>目标 3（素养目标）：</p> <p>在日常教学与实践活动中，培养学生对于马克思主义青年观的了解，对于党和国家青年政策、青年工作的了解，提升学生成长成才，为实现中华民族伟大复兴贡献自己力量的信念和决心。</p>	<p>1.1 具有坚定的理想信念，热爱祖国，遵纪守法，具有正确的社会历史观，具有积极向上的世界观、人生观、价值观和高尚的人格</p>	<p>1.具有坚定的理想信念，热爱祖国，遵纪守法，具有正确的社会历史观，具有积极向上的世界观、人生观、价值观和高尚的人格。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	青年社会学导论	丁淑娟	2	青年社会学的内涵、对象与方法 重点： 青年社会学的内涵与方法 难点： 青年社会学的对象 课程思政融入点： 介绍《新时代的中国青年》白皮书，新时代党和政府为青年发展创造的良好条件、取得的巨大成就，充分展现了新时代中国青年奋进新征程、建功新时代的青春担当。	线下	讲授、讨论	课程思政作业： 阅读《新时代的中国青年》白皮书，总结新时代中国青年的主流群像体会和感悟	目标 3
2	青年概念	丁淑娟	2	青年概念的界定、挑战与重构 重点： 青年的不同概念、社会青年观 难点： 青年概念受到的挑战	线下	讲授、讨论	课堂讨论：青年是谁？谁是青年？	目标 1
3	青年社会学的发展	丁淑娟	2	青年社会学的发展进程 重点： 青年社会学的发展阶段 难点： 青年社会学的基本理论视角	线下	讲授、讨论	课后阅读：《论青年社会学的发展进程》、《青年社会学的由来与发展》	目标 1
4	青年的社会化	丁淑娟	2	青年的社会化的内涵、形式与阶段	线下	讲授、讨论	课堂讨论：如何看待	目标 1

				重点： 青年社会化的内涵与形式 难点： 青年社会化的阶段、运行机制			走出校园成为青年社会化过程中的一个重要转折点？	
5	青年的需求层次与价值取向	丁淑娟	2	青年的需求层次与价值取向含义与构成 重点： 青年需求的基本含义、层次构成 难点： 青年的价值观及其取向、分类及功能 课程思政融入点： 介绍新时代中国青年应有正确价值观。	线下	讲授、讨论	课程思政作业： 基于至少一个榜样青年典型事迹的价值观启发 课堂讨论：“追星”是不是一种价值观？如何看到“追星”？	目标 1
6	青年的工作与职业	丁淑娟	2	青年的工作与职业 重点： 工作或职业对青年的意义、青年的职业选择及其价值取向 难点： 青年的职业适应和职业流动 课程思政融入点： 介绍新业态（职业）青年画像，为青年群体提供了更多就业选择的同时，也正在成为我国当前以及未来劳动力市场中不容忽视的力量。	线下	讲授、讨论	课程思政作业： 介绍当前自身的毕业就业求职定位和价值取向	目标 2
7	青年的婚姻与家庭	丁淑娟	2	青年的婚姻与家庭角色、观念与调试 重点： 青年的家庭角色、青年的家庭关系 难点： 青年的婚姻调试、青年的婚姻观念、	线下	讲授、讨论	课堂讨论：当代青年的婚育观念是怎样的？	目标 2

				生育观念			作业：就当代中国青年现象和青年问题开展社会调研，并撰写小组课程论文	
8-9	青年文化	丁淑娟	4	青年文化的动因与表征 重点： 青年文化的动因、青年亚文化的概念、类型、特点 难点： 青年文化的表征、功能与引导	线下	讲授、讨论	课堂讨论：如何看待青年亚文化（比如“内卷”、“躺平”等）？	目标 2
10-11	青年群体与组织	丁淑娟	4	青年群体与组织的类型与特点 重点： 青年群体的涵义、青年群体的主要类型、青年组织的涵义、青年组织的类型 难点： 青年组织的构成要素、青年组织与啃娘群体的区别、我国青年组织的特点与发展	线下	讲授、讨论	课堂讨论：你认为哪些青年群体是需要重点关注的？你还听说过什么青年群体？ 课后阅读廉思：《思行者》	目标 2
12	青年流动	丁淑娟	2	青年流动的涵义、类型、特点和影响因素 重点： 青年流动的涵义、本质特征、具体表现形式、代内流动与代际流动 难点： 青年流动的类型、特点、影响因素 课程思政融入点： 观看短视频韩国高考纪录片短片，让学生体会青年阶层流动的影	线下	讲授、讨论	课程思政作业： 如何客观认识青年阶层流动额障碍性因素和破解？ 课堂讨论：“寒门能否出贵子”？	目标 2

				响因素。				
13-14	青年社会问题	丁淑娟	4	青年社会问题的内涵、类别与干预 重点: 青年问题的基本内涵、判断青年问题的标准、青年社会问题的类别 难点: 青年社会问题的干预机制	线下	讲授、讨论	课堂讨论: 当前比较严重的青年社会问题有哪些?	目标 2
15-16	青年政策与青年工作	丁淑娟	4	青年政策与青年工作的发展 重点: 青年政策的产生因素、青年政策的功能演变 难点: 青年政策的多重层面、中国青年政策与工作发展 课程思政融入点: 介绍建党百年中国青年政策和工作演变历程。	线下	讲授、讨论	课程思政作业: 青年社会政策与青年社会工作的区别与联系是怎样的?	目标 2
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)			
		作业	出勤+课堂表现	期末考核	
目标 1	6.1 6.2	10	5	30	45
目标 2	5.1	5	0	20	25

	7.2				
目标 3	1.1	15	5	10	30
总计		30	10	60	100

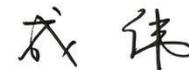
备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2023 年 8 月 18 日

系（部）审查意见：

同 意

系（部）主任签名：



日期：2023 年 9 月 6 日

备注：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行