

《流动人口管理》教学大纲

课程名称：流动人口管理	课程类别（必修/选修）：选修	
课程英文名称：Floating Population Management		
总学时/周学时/学分：32/4/2	其中实验/实践学时：0	
先修课程：社会学概论、经济学原理、公共政策学		
后续课程支撑：毕业论文		
授课时间：[1-8]周 周二、五，5-6 节	授课地点：莞城 3401，3308	
授课对象：2021 行政管理 1 班，2023 行管 1 班（专升本）		
开课学院：法律与社会工作学院		
任课教师姓名/职称：刘小年/副教授		
答疑时间、地点与方式：课后答疑、教室或微信、邮件答疑		
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）		
使用教材：无		
教学参考资料： 刘小年，《中国农民工政策研究》，湖南人民出版社，2007 年版。		
课程简介：作为专业选修课，处于将必修课所学专业理论与实践直接联系的中介环节，本课程以学科基础课经济学原理与社会学概论等为基础，直接应用专业必修课公共政策学相关知识，直面当代中国人口流动问题，不仅可以将专业理论知识应用于实践，可以验证专业理论与深化专业理论知识，而且直接了解社会现实问题，了解社会，为后续面向实践的毕业论文环节提供支撑，以及有助于以后学生毕业走向社会。课程主要讲授人口流动的基本理论与方法，介绍与分析当代中国流动人口管理面临的主要社会问题，并研究相关政策。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1：	1 运用各种社会科学学科基础知识分	毕业要求 B4 :能应用管理学、政治学、经济学、

<p>聚焦当代中国重大人口流动现象即农民工问题的治理，兼顾其它流动人口管理。使学生有侧重的掌握中国流动人口的现状；从理论、现状、问题、政策等层面系统分析当代中国流动人口管理问题，使学生形成流动人口管理的理论基础。</p>	<p>析流动人口特别是农民工现象，形成有中国特色流动人口知识。</p>	<p>社会学、法学等社会科学理论解释和分析专业问题；能跨学科分析公共管理实践中的现象，将基础学科知识整合到各门专业核心知识的应用中。</p>
<p>目标 2:</p> <p>引导学生深入地分析当代中国人口流动问题，验证经济学与社会学等相关基础理论，提升理论水平，进而增强观察现实的能力；在流动人口政策分析中熟悉掌握相关公共政策学关于问题界定、方案设计与政策变迁等专业方法，提升政策研究能力。</p>	<p>2 在对具体流动人口问题的分析中，形成政策分析能力与实践能力，形成与促进专业技能的生成与提升。</p>	<p>毕业要求 C3.专业技能要求。应能初步建构符合地方经济、社会发展实际需要的政策分析方法与工具应用等技能体系。应能初步构建符合地方政府管理、社会事务治理、社会组织发展管理、社区发展管理等类别工作需要的具体政策技能体系。</p>
<p>目标 3:</p> <p>通过该门课程的学习，让学生具备从事行政管理、科研和机构管理的职业素养和理论涵养，能够运用专业知识，在处理具体社会问题时，回应服务对象以及社会的需要；进一步树立与流动人口管理相关的现代化意识、改革开放意识、以人为本的意识与国情意识，提高适应社会、服务社会的基本素质。</p>	<p>3 在了解流动人口历史与政策中，体会中国特色，在把握特色中树立信仰，在处理问题中形成系统思维与政策分析思维。</p>	<p>A1.社会责任意识要求。主张爱国情怀、民族精神、集体观念、团队精神、诚实守信，拥护中国共产党的领导，具有高度社会责任感，立志成为促进诚信社会建设、推进社会公平与公正的优秀公共管理人才。A5.专业素养要求。养成批判性思维、系统思维、创新思维，掌握现代公共管理的知识、思维方法和研究方法，习得较好的口头表达、图文表达、数字交流和跨文化交流能力，能从国际化视野批判性、创造性、</p>

		系统性地分析产业（行业）的现实问题。
--	--	--------------------

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	导论及流动人口与现代化	刘小年	2	重点：教学内容安排与学习方法 难点：流动人口管理的概念、意义	线下	讲授		目标一
			2	重点：现代化与人口流动的关系 难点：中式现代化的个性	线下	讲授		目标一
2	流动人口与经济学、人口学	刘小年	1	重点：二元经济模型、人力资本理论 难点：中国二元经济的特殊性	线下	讲授		目标一
			1	重点：了解城乡二元结构 难点：理解城乡二元结构的形成原因 课程思政融入点：中国二十世纪八十年代农村承包制改革	线下	讲授	课后作业：分析二十世纪八十年代农村承包制改革的农民首创性	目标三

			2	重点：“推-拉”理论 难点：“推-拉”理论在中国的适应性	线下	讲授		目标一
3	流动人口与社会学、改革开放	刘小年	2	重点：社会资本的理论 难点：当代中国人社会资本的特点	线下	讲授		目标一
			2	重点：改革开放与人口流动的关系 难点：分析为何改革开放从农村开始	线下	讲授		目标一
4	农民工历史与现状	刘小年	1	重点：农民工流动历史 难点：农民工流动的个性	线下	讲授		目标二
			1	重点：了解农民工流动与城乡二元结构的矛盾； 难点：理解农民工流动中的创造性 课程思政融入点：“民工潮”与城乡二元结构的破除	线下	讲授	课后作业：试析“民工潮”的成因	目标三
			2	重点：农民工流动的现状 难点：农民工的现状与市民化进度判断	线下	讲授		目标二

5	农民工问题与政策	刘小年	2	重点：农民工流动中的问题 难点：农民工市民化问题	线下	讲授		目标二
			2	重点：农民工政策史 难点：农民工政策变迁的特点	线下	讲授		目标二
6	农民工治理与研究	刘小年	1	重点：农民工治理的理念 难点：农民工治理的策略	线下	讲授		目标二
			1	重点：了解新型城镇化战略 难点：探索如何由以地为主的城市化向以人为本的城市化 课程思政融入点：新型城镇化战略中的新生代农民工市民化			课后作业：试分析农民工的归宿	目标三
			2	重点：农民工研究的历史 难点：农民工研究的评价	线下	讲授		目标二
7	其它流动人口问题与管理	刘小年	2	重点：其它流动人口的分类与现状 难点：其它流动人口的问题	线下	讲授		目标二
			2	重点：其它流动人口的管理原则 难点：其它流动人口的管理建议	线下	讲授		目标二
8	国外流动人口问题管理与课程总结	刘小年	2	重点：国外流动人口的现状 难点：国外流动人口管理的政策分析	线下	讲授	课后作业：试分析婚姻与人口流动的关系	目标二

			2	重点：梳理课程知识的结构 难点：如何形成统一的课程知识体系	线下	讲授		目标一
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		作业	考试	参与线上线下讨论	
目标一	1-1	5	20	0	
目标二	2-1	0	40	20	
目标三	3-1	15	0	0	
总计		20	60	20	100

备注：[1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2024 年 1 月 2 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：

日期：2024 年 3 月 2 日

杨少星

附录：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，有新意	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

参与线上线下讨论评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念、理论掌握程度	概念清楚，正确。	概念比较清楚，观点比较正确。	概念基本清楚，观点基本正确。	概念不太清楚，观点错误较多。
提供的解决问题方案正确性	解题思路清晰，逻辑结构系统，	概念比较清楚，逻辑结构较完	概念基本清楚，答案基本正	概念不太清楚，观点错误

	或有新意	整，答案比较正确。	确。	较多。
参与态度	按时完成，有认真思考或准备	按时参与，有所准备或思考	按时参与，但缺乏准备或思考	未参与

