

《老年社会工作》教学大纲

课程名称：老年社会工作	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：senior citizens social work	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：10
先修课程：社会工作导论、社会学概论、个案工作、小组工作、社区工作、家庭社会学	
后续课程支撑：社会工作案例分析、社会工作项目设计与评估	
授课时间：周二的 9-10 节课	授课地点：莞城 2308
授课对象：2022 级社工 1 班、2 班	
开课学院：法社学院	
任课教师姓名/职称：林寒/讲师	
答疑时间、地点与方式：课堂或课后时间，教室、办公室或图书馆等地点，当面、电话、微信或邮件等方式	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）	
<p>使用教材：《老年社会工作》，吴华、张韧韧，北京大学出版社。</p> <p>教学参考资料：【美】老年社会工作：生理·心理及社会方面的评估与干预（第 2 版），凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克（作者），隋玉杰（译者），中国人民大学出版社；</p> <p>老化与挑战 老年社会工作案例研究，范明林，马丹丹，华东理工大学出版社；</p> <p>老年社会学，杨善华，北京大学出版社；</p> <p>选读《社会工作》《社会学研究》、《中国社会科学》等期刊</p>	
<p>课程简介：老年社会工作是社会工作的重要的实务领域之一，是一门理论和实际结合比较紧密的课程；该课程涉及内容广泛，而且具有较强的应用性和实践性。老年社会工作既包括老年社会工作的理论，也包括老年社会福利社会政策，也包括老年社会工作的技术与方法，还有老年社会工作的基本内容。通过本课的学习，使学生掌握更好地为老年人服务的技术和方法，并能熟练地运用所学知识分析和解决老年养老过程中遇到的问题，以增加为老年服务的创新能力和实践能力。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 1、学习老年社会工作的基本理论和方法。 2、掌握老年时期各方面的社会福利政策。	6.1 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识； 6.2 掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。	6. 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。
目标 2（能力目标） 1、方法能力。发现老年人的需求，分析老年人的需求，运用老年社会工作的方法技巧，服务老年人。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，独立思考的能力，整体提高学生的工作能力。 2、社会能力。通过任务驱动、情景模拟等教学方法，使学生学会合作、交流与沟通，提高学生就业竞争能力和社会适应能力。	7.1 能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。 7.2 具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。	7. 能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。
目标 3（素质目标） 在日常教学与实践活动中，培养学生的服务意识、责任意识，培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业的精神，提	2.1 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好	2. 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好职业道德与伦理价值判断力；热爱社会工作，乐于献身助人事业。

高学生的综合素质。	职业道德与伦理价值判断力。 2.2 热爱社会工作，乐于献身助人事业。	
-----------	---------------------------------------	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1-2	老年社会工作概述	林寒	4	老龄化的基本概念、老龄化对经济社会发展的影响、老年社会工作的技巧（ 重点 ）；老年社会工作的基本技巧和基本理论（ 难点 ）。 课程思政融入点： 讨论我国老龄化的现状、原因、及老龄化对中国经济社会发展的影响和应对策略，培养学生热爱思考的学术精神。	线下	讲授、讨论	课程思政作业：思考如何让老年人有一个幸福的晚年？	目标 3
3	老年社会工作评估	林寒	2	老年健康及生理机能评估，社会资源系统评估（ 重点 ）；心理机能评估、环境评估（ 难点 ）。 课程思政融入点： 让学习老年社会工作评估的方法，提高专业素养，养成爱岗敬业	线下	讲授、讨论	课后作业：选择一个自己熟悉的老人，描述他（她）的基本问题，运用所学知识进行综合的评估，确定	目标 2

				的精神。			初步的能够支持案主目标的服务。	
4	老年社区照顾	林寒	2	<p>社会支援与老人照顾，社区居家养老服务，机构照顾的含义，影响老年人机构生活质量的因素（重点）；老人社区支援网络（难点）。</p> <p>课程思政融入点：学习《尊老敬老爱老助老，习近平身体力行》专题，弘扬尊老爱老敬老助老的中华民族优良传统。</p>	线下	讲授、讨论	课堂讨论：调查发现身边社区照顾存在哪些问题。	目标 1
5-6	老年机构照顾	林寒	4	<p>机构照顾的含义，影响老年人机构生活质量的因素（重点）；机构照顾中的社会工作介入（难点）。</p> <p>课程思政融入点：讨论现实生活中老年人的机构照顾问题，弘扬尊老爱老敬老助老的中华民族优良传统。</p>	线下	讲授、讨论	课堂讨论：老年机构照顾的优点、缺点及优化策略。（课后调查）	目标 1
7	老年教育、合法权益保障	林寒	2	<p>老年合法权益的主要内容，老年人虐待、自杀（重点）；老年人合法权益的自我保护（难点）。</p> <p>课程思政融入点：讨论现实生活中老年人的教育、权益保障问题，弘扬尊老爱老敬老助老的中华民族优良传统。</p>	线下	讲授、讨论	<p>课堂讨论：思考现实中老年人的教育、合法权益存在哪些问题。</p> <p>你是否赞成退休？</p>	目标 1

8-9	老年社会保障	林寒	4	老年社会保障内涵，养老保险（ 重点 ）；退休、离休、退職（ 难点 ）。 课程思政融入点： 讨论养老金空账问题，将理论与实际相结合，引导学生学习专业知识。	线下	讲授、讨论	课程思政作业：分析以房养老是否可行。	目标 2
10	老年文化工作、婚姻与家庭	林寒	2	老年婚姻家庭问题（ 重点 ）；老年文化工作（ 难点 ）。 课程思政融入点： 观看短视频，分析案主问题，提高解决问题的能力，弘扬尊老爱老敬老助老的中华民族优良传统。	线下	讲授、讨论	课堂讨论：是否存在老年人特有的文化？ 思考现实中老年婚姻家庭存在哪些问题？	目标 2
11	特殊老年人问题	刘静, 林寒	2	老年人常见的疾病, 老年临终关怀问题（ 重点 ）；空巢老人等特殊老年人问题（ 难点 ）。 课程思政融入点： 观看短视频，分析案主问题，提高解决问题的能力，弘扬尊老爱老敬老助老的中华民族优良传统。	线下	讲授、讨论	课堂讨论：谈谈短视频的观后感 课后作业：写短视频的观后感。	目标 2
合计			22					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方法	支撑课程目标
12-16	老年社会工作实验	林寒	10	<p>1. 学习老年社会工作方法，三大经典方法包括：老年个案工作方法、老年小组工作方法、老年社区工作方法。学习如何设计符合实际的可操作性的方案。</p> <p>2. 通过学院专业建设途径请校外导师陈彩玲等人分享 2-4 课时 (1-2 次课)，内容为：三大经典方法实践。</p> <p>3. 分组、寻找老年人的真实需求（课本+现实）。撰写老年个案工作、老年小组工作、老年社区工作的服务方案设计。</p> <p>4. 分别开展老年个案辅导实验、老年小组辅导实验、老年社区辅导实验。</p> <p>5. 分享心得与讨论。（重点）</p> <p>调研（视情况决定是否外出）、方案设计、模拟实验、分享讨论。（难点）</p> <p>课程思政融入点：实地走访调研养老机构、社区，寻找典型的老年人个案或者群体，发现他们的需求（遇到特殊情况则采用电话、网络等方式进行调研，发现需求），运用老年社会工</p>	综合	实验	目标 3

				作的基本方法，尝试解决老年人的实际问题， 锻炼学生的专业能力，培养学生爱岗敬业的精神。			
合计			10				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		考勤+课堂表现	实验	作业	期末考试	
目标 1	6.1 6.2	5	0	5	40	50
目标 2	7.1 7.2	0	10	0	10	20
目标 3	2.1 2.2	10	5	5	10	30
总计		15	15	10	60	100

备注：[1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2024 年 3 月 2 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行。

系（部）主任签名：成伟

日期：2024 年 3 月 8 日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，答题比较认真、比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，答题比较认真、比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
完成态度	按时完成，书写工整、清晰，排版工整，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，排版较工整，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，排版一般，部分符号、单位按照规范执行	未交或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
确定需求 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整，排版工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰，排版较工整	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
设计服务方案与模拟实验	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成服务方案设计，模拟完成老年个案辅导实验、老年小组辅导实验、老年社区工作实验	过程安排较为合理，在规定时间内完成设计和实验	验部分步骤安排不合理，完成设计和实验时间稍为滞后	合理，未在规定的时间内完成设计和实验
分享与讨论 (权重 0.3)	按时完成，分享的内容全面，讨论的有理有据	按时完成，分享的内容比较全面，讨论的比较充分	按时完成，分享的内容有部分欠缺，但能够辨识，讨论不太充分	未参加分享与讨论，或分享的内容不完整、不能辨识、出现大部分错误

期末考试评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，答题比较认真、比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，答题比较认真、比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行