

《公共价值与公共精神》教学大纲

课程名称：公共价值与公共精神		课程类别（必修/选修）： 选修	
课程英文名称：Public Value and Public Spirit			
总学时/周学时/学分：16/2/1		其中实验/实践学时： 0	
先修课程：无			
后续课程支撑：			
授课时间：[8-16]周 周二， 3-4 节		授课地点：莞城 3302	
授课对象：2023 知识产权 1 班			
开课学院：法律与社会工作学院			
任课教师姓名/职称：杨少星/讲师			
答疑时间、地点与方式：课后答疑、教室或微信、邮件答疑			
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）			
使用教材：《公共价值论》汪辉勇 合肥工业大学出版社 2014 年版			
课程简介： <div>公共价值理念是公共性维系的基础观念，也是公共相关专业岗位工作的基础职业理念。课程通过讲解公共价值基础概念与理论，结合相关现实案例分析，引导学生建立公共价值观念，养成基础的公共精神修养。</div>			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：			
课程教学目标		支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 掌握公共价值的基本理论知识、掌握公共性、公共利益、公共精神等基础概念。初步掌握集体与个人，国家与社会，		1 运用各种社会科学学科基础知识分析公共问题特别是具有争议的热点问题和现象，形成有中国特色的公共精神	毕业要求 3：具备扎实、系统的民商法、刑法、诉讼法等法学基本知识；具有与当今科技水平发展相适应的系统的知识产权法律知识；作为

公共与私人等基本分析框架。	知识。	律师和专利代理师有处理各种知识产权法律事务的能力；有良好的法学思维方法。
目标 2: 结合课程内容能进行社会调查，案例收集等方法理解并掌握公共领域相关的重要资讯。具有对热点公共精神问题分析判断解读的能力，让学生对实际问题或典型案例进行剖析与探究，提升学生的创造性思维和实践技能。	2 在对具体公共精神问题的分析中，形成政策分析能力与实践能力，形成与促进专业技能的生成与提升。	毕业要求 6：人文学科知识要求。理解中国文化基本内涵，对中国传统文化、哲学、伦理和中国特色社会主义理论体系有较好认知，能够挖掘中国法治文化传统中的智慧；理解全球多元文化，应用跨文化思维比较不同文化背景下，不断推动全球治理变革，推动构建人类命运共同体。
目标 3: 增强学生对公共治理的认识，对民生问题的关注，培养公民意识，培养学生高度的社会责任感与使命感。培养学生强烈的创新意识、科学的批判精神、脚踏实地的实干精神和职业道德。	3 在了解公共精神问题案例中，体会中国特色，在把握特色中树立信仰，在处理问题中形成系统思维与政策分析思维。	毕业要求 1：学生应具有较好的政治素质和较强的社会责任意识，热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，坚持以习近平法治思想为指导，坚持中国特色社会主义法治道路，具备建设社会主义法治国家、法治政府、法治社会的各项素质和能力，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。 毕业要求 2：职业素养要求。掌握法学类专业的思维方法和研究方法，具备良好的人文素养和科学素养。养成良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感，具有服务于建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

--	--	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
9	概论	杨少星	2	整体概述 重点：公共价值含义 难点：公共价值的时代背景、特点	线下	讲授、小组 讨论		目标 1
10	公共性	杨少星	2	公共性、公共理性、公共领域 重点：公共性的来源 难点：公共性与公共理性的联系 课程思政融入点：树立公共性概念，培养学生参与公共生活的理性思维，正确区分社会各个领域	线下	讲授、小组 讨论	课程思政作业： 如何看待废除罪犯 子女不得考公务员 的提议？	目标 3
11	公共理性	杨少星	2		线下	讲授、小组 讨论	讨论狂热与理性	目标 3
12	公共领域	杨少星	2		线下	讲授、小组 讨论	讨论公共领域、私人 领域、市场领域与国 家领域的区别。	目标 3

13	公共治理	杨少星	2	公共治理与公共精神 重点：公共治理所需的多元主体 难点：公共精神的条件 课程思政融入点：公共精神如何体现？	线下	讲授、小组讨论	课程思政作业： 如何对待英雄少年赖宁？	目标 2
14	公共精神	杨少星	2		线下	讲授、小组讨论		目标 2
15	个人主义与集体主义	杨少星	2	个人主义与集体主义思维 重点：两种方法如何建构公共性的？ 难点：公共价值与公共精神的基础	线下	讲授、小组讨论	课程思政作业： 从破窗效应谈公共性与公共精神。	目标 2
16	共有、共治、共建、共享	杨少星	2		线下	讲授、小组讨论		目标 2
合计			16					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		作业	课程论文	参与线上线下讨论	
目标一	1-1	0	0	5	
目标二	2-1	9	30	0	
目标三	3-1	6	40	0	
总计		15	70	5	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 1 日
该教学大纲符合要求，同意执行。
<div>系（部）主任签名：</div> <div>日期：2024 年 3 月 9 日</div>

附录：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (0)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，有新意	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。

作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行
--------	----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------

参与线上线下讨论评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念、理论掌握程度	概念清楚，正确。	概念比较清楚，观点比较正确。	概念基本清楚，观点基本正确。	概念不太清楚，观点错误较多。
提供的解决问题方案正确性	解题思路清晰，逻辑结构系统，或有新意	概念比较清楚，逻辑结构较完整，答案比较正确。	概念基本清楚，答案基本正确。	概念不太清楚，观点错误较多。
参与态度	按时完成，有认真思考或准备	按时参与，有所准备或思考	按时参与，但缺乏准备或思考	未参与

