

## 《 家庭社会工作 》教学大纲

课程名称： 家庭社会工作	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： family social work	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 10
先修课程： 社会工作导论、社会学概论、社会心理学、个案工作、小组工作、社区工作、家庭社会学	
后续课程支撑： 社会工作项目设计、社区项目实习、毕业实习	
授课时间： 周三，上午第 1-2 节	授课地点： 莞城校区 3308
授课对象： <b>2022 社会工作 1 班、2 班，46 人</b>	
开课学院： 法律与社会工作学院	
任课教师姓名/职称： 李侨明 讲师	
答疑时间、地点与方式： 工作日，邮箱、微信回复，办公室面谈（如需）	
课程考核方式： 开卷（√） 闭卷（） 课程论文（） 其它（）	
<p>使用教材：张翠娥，《家庭社会工作》(第二版)，中国人民大学出版社，2021.</p> <p>教学参考资料：萨提亚等，《萨提亚家庭治疗模式》，世界图书出版社，2019；</p> <p>卢森堡等，《非暴力沟通》，华夏出版社，2016；</p> <p>海灵格，《谁在我家：海灵格家庭系统排列》，世界图书出版社，2003；</p> <p>林耀华，《金翼》，生活·读书·新知三联书店，2008；</p> <p>阎云翔，《私人生活的变革——一个中国村庄里的爱情、家庭与亲密关系（1949—1999）》，上海人民出版社，2017；</p> <p>谭案奎，《家一国之结与家哲学的黯淡前景》，探索与争鸣，第 5 期，2022.</p> <p>马修·德斯蒙德，扫地出门，广西师范大学出版社，2018。</p> <p>奥克利，看不见的女人：家庭事务社会学，南京大学出版社，2020</p>	

<b>课程简介：</b> 本课程分为两部分：理论篇与实务篇。第一部分是理论篇，主要探讨家庭社会工作的内涵与特征；家庭社会工作的发展和内容；家庭社会工作的理论基础与方法；家庭社会工作的实务过程。第二部分为实务篇，以讲授和案例相结合的方式学习萨提亚家庭治疗的理论及方法，并配合课堂讨论、演练及分享反思来促进对知识的理解和掌握。		
<b>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：</b>		
<b>课程教学目标</b>	<b>支撑毕业要求指标点</b>	<b>毕业要求</b>
目标一： 1.了解家庭社会工作内涵与特征、家庭社会工作发展的历史与家庭社会工作的内容等基本理论知识； 2. 掌握家庭社会工作的及伦基础和主要方法、介入过程。	2.1 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好的职业道德与伦理价值判断力 6.2 掌握社会学、心理学以及社会工作 专业的理论、知识和方法	毕业要求 6：具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。
目标二： 1.掌握核心的家庭治疗理论和技巧； 2. 掌握重点家庭问题的特征，学会使用相应的辅导技巧。	7.1 能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。7.2 具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。	毕业要求 7：能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。毕业要求 8：具有较好的批判性思维、社会工作专业创新精神，具备在社会服务领域创业能力。
目标三： 1.养成对家庭及家庭问题的社会工作想象力，从多维视角看待家庭及家庭问题； 2.培养将课程知识运用到日常生活中与专业实践中，养成理论联系实际、善于探究的学习态	8.1 具有较好的批判性思维、社会工作专业创新精神	毕业要求 2：具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好的职业道德与伦理价值判断力；热爱社会工作，乐于献身助人事业。毕业要求 9：具有国际视野，了解国际社会工作发

度和实践意识。		展前沿，具有多元文化理解力与跨文化工作能力。
---------	--	------------------------

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1-2	家庭社会工作的含义、历史发展与基本内容	李侨明	6	<p>家庭社会工作的定义，欧美、港台和内地家庭社会工作的基本内容。</p> <p>重点：家庭社会工作的基本内容；</p> <p>难点：家庭社会工作在社会工作整体实务架构中的位置；</p> <p>课程思政：思考“家”与“国”的关系，了解“家国一体”的传统儒家思想。</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	课程思政作业：阅读林耀华，《金翼》；	目 标 一
3-4	家庭社会工作的理论基础	李侨明	6	<p>介绍四个主要的家庭社会学理论</p> <p>重点：家庭压力理论、系统理论、发展理论、女性主义理论；</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	谭案奎，《家—国之结与家哲学的黯淡前景》，探索与争鸣，第5期，2022。	目 标 二

				难点：不同理论所属派别及其立场；			、《看不见的女人》，2020，《扫地出门》，2018。	
6-8	家庭社会工作的实务介入过程	李侨明	6	介绍家庭社会工作实务介入的三大步骤。 重点：实务介入的流程及注意事项；难点：实务介入过程中的技巧； 课程思政：讨论“中国式现代化”对中国家庭（社会工作）的影响	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业：阅读《私人生活的变革——一个中国村庄里的爱情、家庭与亲密关系（1949—1999）》、《谁在我家：海灵格家庭系统排列》	目 标二
9-11	萨提亚家庭社会工作治疗方法理论基础	李侨明	4	萨提亚家庭治疗模式的基本理论 重点：萨提亚家庭治疗模式的治疗信念； 难点：萨提亚家庭治疗模式的目标和基；	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业：阅读《萨提亚家庭治疗模式》、《非暴力沟通》	目 标二
合计			22					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方法	支撑课程目标
12-16	萨提亚家庭治疗模式实践	李侨明	10	学习萨提亚家庭治疗模式在家庭社会工作的具体运用。 重点：萨提亚家庭治疗的三种工具包括冰山、家庭图、应对姿态 难点：萨提亚家庭治疗的转化过程 课程思政：结合国情，讨论萨提亚家庭治疗模式的社会处境化。	综合	讲授、讨论、模拟	目标三
合计			10				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	考勤	考试		
目标 1	5-7	5	2	10		
目标 2	6-7	20	5	40		

目标 3	8-9	5	3	10		
总计		30	10	60		100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 2 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行！

系（部）主任签名：

成伟

日期：2024 年 3 月 8 日

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

### 作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

### 实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理,在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理,完成实验时间稍为滞后	合理,未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成,内容全面,字迹清晰、工整,数据记录、处理、计算、作图正确,对实验结果分析合理	按时完成,内容基本完整,能够辨识,数据记录、处理、计算、作图基本正确,对实验结果分析基本合理	按时完成,内容部分欠缺,但能够辨识,数据记录、处理、计算、作图出现部分错误,对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交,内容不完整,不能辨识,数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误,未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

### 文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关,文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关,文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低,文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关,文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确,忠实原文,用词准确,译文通顺,符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确,基本上忠实原文,用词较为准确,译文较为通顺,较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确,部分内容与原文有出入,译文基本通顺,基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误,内容与原文有较大的出入,译文不通顺,没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------