

《社区工作》教学大纲

课程名称： 社区工作	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Community Social Work	
总学时/周学时/学分： 56/4/3.5	其中实验/实践学时： 10
先修课程： 社会工作概论、社会学概论	
后续课程支撑： 毕业实习	
授课时间： 周三 3-4 节 周五 1-1 节（1-14 周）	授课地点： 莞城校区 3401 2311 课室
授课对象： 2022 社会工作 1-2 班	
开课学院： 法社学院	
任课教师姓名/职称： 居正 讲师	
答疑时间、地点与方式： 工作日，系办公室， 网络与线下	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）	
<p>使用教材： 徐永祥，《社区工作》，高等教育出版社，2004 年版。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>《社区工作》，主编：高鉴国，山东人民出版社，2013 年版</p> <p>2018——2024 年，社区工作实践研究的学术期刊（CSSCI）文章。</p>	
<p>课程简介：</p> <p>《社区工作》是社会工作必修课的课程之一。转型中国社区建设的实践，客观上要求社区工作手段与方法的科学化与专业化，要求社区工作能够掌握和运用专业社会工作的理念、知识、技能与方法。而社区工作作为社会工作专业的主干必修课之一，实际上肩负着培养未来的专业社会工作者的重要任务。本课程目的在于，希望学生通过学习、了解社区工作在西方国家和我国的历史沿革，掌握社区工作的基本理论、方法、模式与技巧，并能够结合社区政策在社区工作在社区实践中科学灵活地运用。为此，本课程按照理论与实际相结合的原则和逻辑起点与历史起点相统一的原则，在结构上设计了</p>	

以下四个模块的内容：一是有关社区工作的基本概念、社区工作的历史与现状以及社区工作的价值观、基本原则与理论视野；二是社区工作的主要模式；三是社区工作的方法及技巧；四是社区工作的有关政策。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1：知识目标</p> <p>1. 了解社区工作的基本概念和相关理论，掌握社区工作的基本含义，了解社区工作的目标，理解社区工作的价值和价值理念。</p> <p>2. 掌握社区工作的基本过程和几种主要介入模式的理论基础。</p>	<p>2.1 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好职业道德与伦理价值判断力</p> <p>6.2 掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。</p>	<p>2. 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好职业道德与伦理价值判断力；热爱社会工作，乐于献身助人事业。</p> <p>6. 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。</p>
<p>目标 2：能力目标</p> <p>1. 掌握社区工作的基本技术，了解社区工作国内外的发展历程及其本土化的需要与可行性。</p> <p>2. 掌握社区工作的几种主要的工作模式的基本技术。能初步根据社区特点，设计社区工作方案并能够较有效推行。</p>	<p>4.2 具备准确、流利的口头表达和书面表达能力</p> <p>7.1 能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。</p>	<p>4. 保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌，具备准确、流利的口头表达和书面表达能力，具有良好的沟通协调能力和团队合作精神</p> <p>7. 能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。</p>

<p>目标 3：素质目标</p> <p>1. 培养学生一定的理论思维能力，对社会、对个人问题的分析能力。</p> <p>2. 通过本课的学习培养学生深厚的人文精神，以及尊重、同感、接纳、平等等基本价值观念，并能具备基本的社区工作的职业敏感和责任感，用科学的理念、方法、态度对待服务对象。理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。</p>	<p>1.2 学生应具备正确的社会历史观，具有积极向上的世界观、人生观、价值观和高尚的人格</p> <p>2.3 身体健康，热爱生活，人格健全，具有维护自身心理健康的素质、理念与策略，面对环境压力时具有自我心理调适能力。</p>	<p>1. 具有坚定的理想信念，热爱祖国，遵纪守法，具有正确的社会历史观，具有积极向上的世界观、人生观、价值观和高尚的人格</p> <p>2. 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好职业道德与伦理价值判断力；热爱社会工作，乐于献身助人事业。</p>
---	--	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	社区工作当下发展的意义	居正	4	<p>现阶段我国社区建设的背景及结构性原因</p> <p>重点：社区与社区工作的定义</p> <p>难点：社区建设的结构性动因</p> <p>课程思政融入点：介绍中国共产党人从革命到改革的社区建设的艰难历程</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 根据社区的概念，对自身生活社区的进行经验探究——基于流动性的视角	目标 1
2	社区与社区工作	居正	4	社区与社区工作的内涵与功能	线下	课堂讲授	课后作业： 网络社	目标 1

				重点： 社区工作的内涵与本土化含义 难点： 社区工作的社会功能 课程思政融入点： 社区工作在转型社会下的中国共产党人的主动作为。		和小组讨论	区经验叙说	
3	社区工作的发展历程	居正	4	社区工作的缘起与当下社区建设 重点： 社区工作的在中国的发展 难点： 社区工作在国外的发展及当下转型特点	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业： 对熟悉或生活的社区进行经验探究	目标 1
4	社区工作的价值	居正	4	社区工作的价值与若干理论学说 重点： 社区工作的价值观 难点： 社区工作的若干学说 课程思政的融入点： 社区工作的价值观与社会主义核心价值观之间的关系	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业： 个人生活经验与社区价值的关系	目标 1
5	地区发展模式	居正	4	地区发展的历史、任务与策略 重点： 地区发展模式的任务 难点： 地区发展模式的对我国社区建设的启示 课程思政融入点： 介绍地区发展中我国扶贫典型事迹和人物	线下	课堂讲授和小组讨论		目标 2
6	社会策划模式	居正	4	社会策划概述、任务和策略 重点： 社会策划的含义及人物 难点： 社会策划如何介入本土实践	线下	课堂讲授和小组讨论		目标 2

				课程思政融入点：介绍中国农村发展和城市社区建设的典型				
7	社会行动	居正	2	社会行动的概述、任务及策略 重点： 社会行动的含义及运用策略 难点： 社会行动的本土实践界限及原则 课程思政融入点： 介绍社会行动如何推动政策变迁	线下	课堂讲授和案例分析		目标 2
7	社区照顾	居正	2	社区照顾的历史、含义及目标 重点： 社区照顾的基本含义与任务 难点： 英国社区照顾对本土的借鉴 课程思政融入点： 介绍我国社区养老的历史发展，体会中国发展的成绩	线下	课堂讲授和案例分析		目标 2
9	期中考试	居正	2					
10-11	行动研究与社区工作者发展	居正	4	行动研究的内涵及其对社区工作者发展的意义 重点： 行动研究对社区工作者发展的意义与方法 难点： 社区工作者对行动研究开展的具体操作方法 课程思政融入点： 《实践论》对群众工作者与社区工作者的成长的意义	线下	课堂讲授和小组讨论	课程作业： 运用行动研究方法，结合自身社区生活经验，从专业角度写一篇社区经验文本	目标 2
12	社区工作方法与技术	居正	4	社区工作的相关技术和方法	线下	课堂讲授	课程作业： 结合社	目标 2

	巧			重点： 社区分析和社区关系建立的方法 难点： 如何与本地居民建立良好的关系 课程思政融入点： 介绍中国优秀的社区工作者		和小组讨论	区项目设计与评估实训，写一篇社区工作项目化报告。	
13	组织与社区工作	居正	2	组织的概念及其对社区工作的意义 重点： 组织与社区工作的关联性 难点： 社区工作开展组织工作的操作 课程思政融入点： 中国共产党的组织工作经验及启示	线下	课堂讲授和小组讨论		目标 2
13	社区工作的发展趋势	居正	2	社区工作的前瞻与多元实践 重点： 社区工作的多元实践 难点： 中国社区工作实践如何创新 课程思政融入点： 介绍中国农村工作的历程分析	线下	课堂讲授和小组讨论		目标 3
14	社区工作的本土实践研究	居正	2	社区工作如何落地 重点： 社区工作如何在本土实践 难点： 社区工作的实践体制困境 课程思政融入点： 介绍中国的社会治理的广东经验	线下	课堂讲授和小组讨论	课程作业： 完成一篇社区工作的实践研究相关的小论文	目标 3
14	课程回顾	居正	2	本课程主要知识点	线下	课堂讲授		
合计			46					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
8-9	社区方案设计	居正	6	地区发展方案设计 重点： 地区发展的方法、技术和目标 难点： 如何设计符合实际的可操作性的方案 课程思政融入点： 介绍中国社区治理工作中的地区发展经验	综合	实训：学会利用社区调研方法了解社区需要，通过方案回应社区需要	目标 2
10-11	社区项目评估	居正	4	社区项目评估的目的和意义 重点： 让学生掌握社区项目评估的工具 难点： 如何呈现社区成效 课程思政融入点： 介绍党群服务中心的优秀经验	综合	实训：评估方案，并指出方案执行过程中可能出现的偏差	目标 2
合计			10				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	实验	期中考试	期末考试	
目标 1	2.1、6.2	1	2	1	20	
目标 2	4.2、7.1	5	5	5	30	

目标 3	1.2、2.3	4	3	4	20	
总计		30			70	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 1 日

系（部）审查意见：

符合要求，同意执行。

系（部）主任签名：

成伟

日期：2024 年 3 月 8 日

作业评分标准

观测点	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在规定的时间内完成实验	能按要求较完整完成操作，实验过程安排较为合理，在规定时间内完成实验	基本能按要求进行操作，实验部分步骤安排不合理，完成实验时间稍为滞后	操作不规范，实验步骤不合理，未在规定的时间内完成实验

考试评分标准			
90-100	80-89	60-79	0-59
概念清楚，作答认真，答题正确。	概念比较清楚，作答比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
概念清楚，作答认真，答题正确。	概念比较清楚，作答比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
概念清楚，作答认真，答题正确。	概念比较清楚，作答比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。