

《群体心理与行为选择》教学大纲

课程名称：群体心理与行为选择				课程类别（必修/选修）：选修			
课程英文名称： Group Psychology and Behavioral Choice							
总学时/周学时/学分：32/2/2				其中实验/实践学时：16			
先修课程： 无							
授课时间：1-16 周周三[3-4 节]				授课地点：莞城 5308			
授课对象：2020 行政管理 1 班、2 班							
开课学院：法社学院							
任课教师姓名/职称：杨少星/讲师							
答疑时间、地点与方式：平时在线、课堂分散答疑，第 16 周集中答疑							
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√ ） 其它（ ）							
使用教材：[法]古斯塔夫勒庞著，刘芳译：《群体心理研究》，上海社会科学院出版社 2018 年第一版							
教学参考资料：[加]齐瓦孔达著，周治金、朱新秤译：《社会认知——洞悉人心的科学》，人民邮电出版社 2018 年第一版							
课程简介： <p>群体不是个体的简单聚集，它有自己独特的心理特征。个体虽然千差万别，但无论他们的经历、职业、个性或智力如何，一旦他们成为一个群体，就会盲目跟随情感而丧失理性，其感受、思考和行事方式与作为个体时完全不同。掌握群体心理并判断其行为，是从事社会科学研究的前提，也是理解当前“群体时代”各种社会现象的重要工具。本课程是公共管理类专业的选修课程，旨在提供一种新的群体行为解读视角，提高专业学生透过群体现象发现本质及推理的能力。</p>							
课程教学目标							
一、知识目标：							
1.掌握群体的定义、特征及思维一致性的规律；							
2.重点掌握群体的情感和想象。							
二、能力目标：							
1. 掌握鉴别群体心理趋向的标准；							
2. 学会判断群体的意向，行为选择。							
三、素质目标：							
1. 培养学生具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识；							
2. 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。							
理论教学进程表							
周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学方式 (线上/线下)	教学手段	作业安排

1	绪论	杨少星	2	<p>群体的定义、特点与历史作用</p> <p>重点：群体、人群与组织的辨别</p> <p>难点：群体与组织程度，群体的心理</p> <p>课程思政融入点：介绍群体的历史贡献，培养学生的爱国忧患意识。</p>	线下	讲授	课程思政作业：阅读一篇与群体心理有关的文章
2	群体的一般心理规律	杨少星	2	<p>群体的一般心理规律</p> <p>重点：群体本能、传染与暗示</p> <p>难点：群体中的个体特征</p> <p>课程思政融入点：分析胡锡进现象，培养学生的爱国忧患意识。</p>	线下	讲授	作业：以本班级这一群体为对象，列举几个实例说明群体的一般心理规律。
3	群体的情感与道德	杨少星	2	<p>群体的情感与道德</p> <p>重点：群体情感、道德的含义</p> <p>难点：群体的情感</p> <p>课程思政融入点：分析全民抗疫中“白衣战士”称谓现象，培养学生的爱国忧患意识。</p>	线下	讲授	作业：用一则实例说明群体的情感
4	群体的思想、推理和想象	杨少星	2	<p>群体的思想、推理和想象</p> <p>重点：群体的想象</p> <p>难点：群体的想象与幻觉</p>	线下	讲授	
5	群体信仰的宗教形式	杨少星	2	<p>群体信仰具有宗教形式</p> <p>重点：群体的信仰</p> <p>难点：宗教形式的表现</p>	线下	讲授	
6	群体信仰和主张的远因	杨少星	2	<p>群体信仰和主张的远因</p> <p>重点：传统</p> <p>难点：教育和教化</p>	线下	讲授	
7	影响群体意见的近因	杨少星	2	<p>影响群体意见的近因</p> <p>重点：形象、词汇</p> <p>难点：幻想</p>	线下	讲授	
8	群体领袖及其说服手段	杨少星	2	<p>群体领袖及其说服手段</p> <p>重点：领袖的行动方式</p>	线下	讲授	

				难点：威望			
合计：			16				
实践教学进程表							
周次	实验项目名称	主讲教师	学时	重点、难点、课程思政融入点	项目类型（验证/综合/设计）	教学手段	
9	力量	杨少星	2	掌握群体的基本特点。 重点： 群体中个体的心理特点 难点： 盲从的形成原因 课程思政融入点： 正确认识群体的力量，培养学生独立思考和爱国意识。	综合	案例：实验+教学	
10	情感	杨少星	2	掌握群体的情感特点。 重点： 群体中个体的情绪特点 难点： 冲动、易变、偏执、专横	综合	案例：实验+教学	
11	道德	杨少星	2	掌握群体的道德特点。 重点： 群体中个体的道德 难点： 冲动、易变、偏执、专横	综合	案例：实验+教学	
12	形象	杨少星	2	掌握形象能力的应用。 重点： 形象与群体接受 难点： 形象的方式	综合	案例：实验+教学	
13	想象与暗示	杨少星	2	掌握分析想象与暗示的基本能力。 重点： 想象 难点： 暗示	综合	案例：实验+教学	
14	需求与幻觉	杨少星	2	掌握分析群体需求的能力。 重点： 群体需求 难点： 情景与幻觉	综合	案例：实验+教学	
15	威望与说服	杨少星	2	验证威望的影响。 重点： 威望从何而来 难点： 威望与说服的关系	综合	案例：实验+教学	

16	答疑		2	布置课程考核	综合	案例：实验+教学
合计：			16			
考核方法及标准						
考核形式		评价标准（百分制）			权重	
考勤		根据出勤分值给分			10%	
学习情况(含作业)		根据完成学习情况的分值、作业			30%	
课程论文		使用知识点完成一项指定任务设计和论证			60%	
大纲编写时间：2021 年 1 月 29 日						
系（部）审查意见：						
符合要求，同意执行						
系（部）主任签名： 陈洪波				日期： 2021 年 2 月 18 日		