

## 《宪法学》教学大纲

课程名称： 宪法学	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： CONSTITUTIONAL LAW	
总学时/周学时/学分： 32/3/2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 无	
后续课程支撑： 后续法学课程的重要基础课程	
授课时间： 1，5-14 周，周四， 9-11 节	授课地点： 莞城 6409
授课对象： 2023 法学 1、2 班、2023 法学卓越班	
开课学院： 法社学院	
任课教师姓名/职称： 胡庆乐/讲师	
答疑时间、地点与方式： 随堂/课前课间课后/预约答疑，课室/办公室 6201，现场/线上	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）	
使用教材： 《宪法学》编写组，《宪法学》（第二版），高等教育出版社、人民教育出版社，2020 年 12 月版	
教学参考资料： 1. 许崇德主编，《宪法》（第四版），中国人民大学出版社，2011 年版	
2. 胡锦光主编，《宪法》，北京大学出版社，2012 年版	
3. 张千帆著，《宪法学导论》，法律出版社，2014 年版	
<p><b>课程简介：</b>宪法学是全国高等学校法学专业开设的十六门主干课之一，是法学专业本科生必修的基础法学课程，也是高等法学教育不可缺少的组成部分。本门课程是面对法学（知识产权）班大一的学生，其目的主要在建立学生法学基础理论素养。宪法学其内容具体涉及宪法学的概念和基本问题；宪法概念、宪法形式和宪法结构、宪法规范和宪法原则、宪法价值和宪法作用、宪政、宪法的历史与发展等宪法学的基本原理；国家性质、国家形式、国家机构、公民的基本权利和义务、选举制度、政党制度等宪法的基本规范和制度；以及宪法的创制、宪法实施及其保障、违宪审查制度和宪法监督等有关宪法运行的实践内容。本课既可为其他部门法学的学习提供理论基础，同时也使学生对我国的宪政制度及其运行有更深刻的理解。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标 1：</b> 掌握宪法、国家制度与宪政制度、公民权利与义务、国家机构与宪法实施等概念；	学习宪法的基础理论知识，系统掌握宪法学基本概念。	毕业要求 4：法学理论知识：系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法。
<b>目标 2：</b> 熟悉国家基本制度的运行方式；了解国家权力的来源；了解公民基本权利与义务的内容。	国家基本制度和国家权力来源都属于人文社科类的基本内容。而在现代民族国家，公民人格极其重要。	毕业要求 2：综合素质：具有健康体魄，健全人格；具有良好的人文素养；具备思辨能力、宽容心态和科学精神。
<b>目标 3：</b> 掌握行使公民权利、履行公民义务的正确方式；	将日常的公民权利与义务与知识融会贯通，灵活地综合应用于专业实务之中的基本技能：	毕业要求 5：法律实务知识：扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题。
<b>目标 4：</b> 学会从宪法学原理的角度看待国家政治问题。	公民是国家中的公民，应该透过宪法来看待国家问题，培养社会责任感。	毕业要求 3：社会责任：具有高度的社会责任感，信仰法治，勇于担当；能够在法律实践中理解并遵守法律职业道德、伦理和规范。
<b>目标 5：</b> 培养学生的公民意识与国家主人翁意识；	公民意识既是每个人权利意识也是义务担当，同时也是国家主人翁精神的体现。	毕业要求 3：社会责任：具有高度的社会责任感，信仰法治，勇于担当；能够在法律实践中理解并遵守法律职业道德、伦理和规范。

<b>目标 6:</b> 养成理论联系实际及科学严谨的研究态度和职业道德。	宪法理论知识有助于分析和理解其他所有法学学科。宪法是万法之母。	毕业要求 6：社会知识与现代工具使用：具有一定跨学科的人文社会科学知识和自然科学基础知识，了解社会，理解法律的局限性，适应社会发展并引领社会发展；具备基础的技能知 识和能力，选择和使用恰当的技术和资源用以辅助解决法律问题。
--	---------------------------------	---

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	导论	胡庆乐	3	宪法学学科、宪法学基本原理、中国宪法的 历史发展、宪法的指导思想和基本原则 <b>重点：</b> 宪法学基本原理 <b>难点：</b> 宪法的渊源、中国宪法的 历史发展 <b>课程思政融入点：</b> 宪法学对于弘扬爱国主义精神的重要意义。	线下	课堂讲授与讨论	<b>课程思政作业：简述宪法的作用是什么</b>	目 标 一
5	宪法总论	胡庆乐	3	宪法的概念、渊源、制定、宪法关系、宪法规范、宪法的效力 <b>重点：</b> 宪法的概念、制定、宪法的效力 <b>难点：</b> 宪法的渊源	线下	课堂讲授和讨论		目 标 二

6	宪法的指导思想和根本原则	胡庆乐	3	宪法的指导思想、宪法基本原则 <b>重点：</b> 我国宪法的基本原则 <b>难点：</b> 宪法指导思想的作用	线下	课堂讲授与讨论		目 标 二
7	国家性质与国家形式	胡庆乐	3	国家性质、国家形式、国家标志 <b>重点：</b> 国家性质、国家形式 <b>难点：</b> 区分政权组织形式与国家结构形式 <b>课程思政融入点：</b> 引导学生尊重国旗、国歌、国徽等国家标志。	线下	课堂讲授与讨论	课程思政作业：思考学生应该如何在日常生活中尊重国家标志？	目 标 五
8	国家基本制度	胡庆乐	3	经济制度、政治制度、文化制度与社会制度 <b>重点：</b> 政治制度 <b>难点：</b> 经济制度	线下	课堂讲授与讨论		目 标 三
9-10	公民权利与义务	胡庆乐	6	权利概念、政治权利、人身自由权、监督权与请求权、公民基本义务的内容 <b>重点：</b> 基本权利和义务的概念、主体、效力 <b>难点：</b> 公民基本权利之渊源、公民基本权利之界限 <b>课程思政融入点：</b> 引导学生明白不应滥用权利	线下	课堂讲授与讨论	课程思政作业：思考行使权利的边界在哪里？	目 标 四

11-12	国家机构	胡庆乐	6	<p>国家机构一般原理与权力机关、主席、国务院的权力、地方权力机、自治机关、特别行政区关的概念及权力、人民法院与人民检察院</p> <p><b>重点：</b>全国人大及其常委会的权力、地方权力机关的概念</p> <p><b>难点：</b>我国国家机构与三权分立国家其国家机构的区别与联系、中央与地方的权力分配关系</p>	线下	课堂讲授与讨论	作业：谈谈你对我国中央与地方分权关系的认识。	目 标 五
13	“一国两制”与特别行政区	胡庆乐	3	<p>一国两制、央地关系、特别行政区</p> <p><b>重点：</b>特别行政区</p> <p><b>难点：</b>央地关系</p> <p><b>课程思政融入点：</b>正确认识一国两制</p>	线下	课堂讲授与讨论		目 标 四
14	宪法实施的监督	胡庆乐	2	<p>宪法实施的概念、宪法实施监督的概念、我国的宪法监督制度</p> <p><b>重点：</b>宪法实施的概念</p> <p><b>难点：</b>认识我国的宪法监督制度</p>	线下	课堂讲授与讨论		目 标 六
合计			32					

#### 课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	考勤	考试	课程讨论	

目标一	4	5	10	10	0	
目标二	2	5	0	10	0	
目标三	5	0	0	10	0	
目标四	3	0	0	10	5	
目标五	3	0	0	10	5	
目标六	6	0	0	10	0	
总计		10	10	70	10	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 9 月 5 日

系（部）审查意见：

系（部）主任签名：  
日期： 年 月 日

备注：

注：（正式大纲中将此部分内容删除）

1、本模板适合按周次排课的理论课程和实验课程。

2、文件名：《课程名称》-教师姓名-授课对象，A4 版面，标准页边距，段前段后 0 行，行距固定值 18 磅，字号大小均为 5 号，中文字体为宋体，英文和数字为 Times New Roman 体。

3、课程相关信息必须与人才培养方案一致；授课对象明确到年级、专业（方向）和班级；如果有多名教师共同授课，须列出所有教师的信息；课程考核方式须用“√”符号勾选，必须与人才培养方案一致，如果选择“其它”考核方式，在后面须补充说明详细的考核方式。

4、课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：课程教学须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并高度精炼概括 3-5 条课程教学目标，注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价），还须将课程教学目标与毕业要求指标点的支撑列出。

5、教学进程：多位教师授课的，须说明每一教学主题的授课教师姓名；每一教学主题须列出支撑的课程目标。

6、结合授课要点，设计不少于 3 个思政育人的典型教学案例（思政映射与融入点），并明确教学方法和考核方式。

7、按照《东莞理工学院在线开放课程建设与管理办法》第十一条规定：实施混合式教学模式的课程，主讲教师可以自主确定线上考核与线下考核成绩的比重，允许适当调整学生课堂内学时，但原则上不超过课程总学时的 1/3，在课程大纲明确标注采用“混合式教学”教学模式，明确线上和线下混合式教学的具体安排，为学生选课和课程管理提供依据。如果选择混合式教学模式且安排有线上（课外）课时的，须在大纲后面附详细的线上（课外）学时具体教学安排，同时须提供教学质量督导途径。

8、若课程无理论教学环节或无实验教学环节，可将相应的教学进度表删掉。

9、课程考核依据课程目标展开，须说明达到课程目标对应的考核内容，然后再详细说明通过何种考核方式（例如作业、论文报告、实验、课堂测验.....）和每种考核方式的权重来评价课程目标的达成度。

10、须提供各类考核评价的具体评分标准。

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

### 作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

### 实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不



(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

### 文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------