

## 《立法学》教学大纲

课程名称：立法学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Science of Legislation	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：宪法学，法理学	
后续课程支撑：地方立法	
授课时间：第 1-16 周，周五第 3-4 节	授课地点：莞城校区 3308
授课对象：2021 级法学 1 班，2021 级法学 2 班，2023 级法学 1 班（第二学位），2023 级法学 2 班（第二学位）	
开课学院：法律与社会工作学院（知识产权学院）	
任课教师姓名/职称：徐英/准聘讲师	
答疑时间、地点与方式：课后答疑，3308 教室，微信/邮件等线上答疑	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（ ）课程论文（√）其它（ ）	
<p>使用教材：朱立字、叶传星主编：《立法学（第五版）》，中国人民大学出版社 2023 年版。</p> <p>教学参考资料：周旺生：《立法学（第二版）》，法律出版社 2009 年版。</p> <p>封丽霞：《大国立法的逻辑》，商务印书馆 2022 年版。</p> <p>杨临宏：《立法学：原理、程序、制度与技术》，中国社会科学出版社 2020 年版。</p> <p>邓世豹：《立法学》，中山大学出版社 2016 年版。</p> <p>顾昂然：《立法札记——关于我国部分法律制定情况的介绍（1982-2002）》，法律出版社 2006 年版。</p> <p>乔晓阳：《&lt;中华人民共和国立法法&gt;导读与释义》，中国民主法制出版社 2015 年版。</p> <p>蔡定剑：《中国人民代表制度》，法律出版社 2003 年版。</p> <p>陈公雨：《地方立法十三讲》，中国法制出版社 2015 年版。</p> <p>曹海晶：《中外立法制度比较研究》，商务印书馆 2004 年版。</p>	

**课程简介：**

本课程是法学专业选修课。课程内容主要是对法的创制活动及其规律展开学习和探讨，以我国社会主义制度立法为重点，包括立法基本原理和制度、立法过程和程序、立法技术等，包括立法的概念、本质和作用、历史发展、立法原则和立法的指导思想等方面的理论，立法主体、立法体制、立法效力、立法准备、立法程序、立法修正、立法解释、立法协商、立法监督等制度，以及立法表达技术、立法语言等。

课程坚持习近平法治思想的指引，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义法律体系的形成过程，通过对立法原理、制度、技术的综合介绍，让学生熟悉并掌握我国立法制度及其运行，掌握《立法法》的内容。通过社科法学的研究方法，借用法经济学、法社会学、公共政策学等研究工具，带领学生从多角度理解立法现象、学会立法者决策者思维、了解立法专业技术。此外，通过对立法实践案例的介绍和模拟立法活动，带领学生更直观生动地了解立法。

**课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：**

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标一：</b> 了解和掌握立法学的研究对象、学科体系、中西方立法学产生发展概况、基本理论。	4-1 系统掌握法学基础知识； 4-2 熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法； 4-3 了解中国法律和相关国际法律、法学的理论前沿，把握法律实践的发展动态	4 系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法
<b>目标二：</b> 全面系统地了解并掌握我国立法体制、立法程序、立法技术以及立法实践的沿革，掌握中国特色社会主义法律体系的形成过程。	1-2 理解社会主义核心价值观，了解国情、维护国家利益； 4-1 系统掌握法学基础知识； 4-2 熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法	1 热爱祖国，忠于人民；遵纪守法，勇于担当；具有正确的社会历史观，具有积极向上的世界观、人生观、价值观； 4 系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思

	究方法； 4-3 了解中国法律和相关国际法律、法学的理论前沿，把握法律实践的发展动态	维方法和研究方法
目标三： 了解和掌握基本的立法思维和技能，对立法实践和立法案例能够展开深入、系统的分析和研究。	5-1 扎实掌握基础法律实务知识； 5-2 能够识别、判断和表达法律领域的复杂法律问题和法律关系的关键要素； 5-3 能够运用法学专业知识和技能，合理有效地发现问题、分析问题、解决问题	5 扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题
目标四： 掌握法教义学之外的法学思维模式，在司法中心主义基础上，综合运用法经济学、法社会学、公共政策学等研究方法，能够从立法者、决策者的视角分析和理解法律、并能够形成规则。	6-1 具备较好的哲学、社会学知识和文史知识，以及一定的心理学知识； 7-1 能够针对复杂法律问题设计解决方案； 7-2 具有参与法律实践，初步形成独立开展实务研究的能力。	6 具有一定跨学科的人文社会科学知识和自然科学基础知识；具备举出的技能知识和能力； 7 能够针对复杂法律问题设计解决方案，具有较强解决实际法律问题的能力

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	立法学概论	徐英	2	立法学的研究对象、研究范围、学科体系；	线下	课堂讲授与	课后作业：搜集整理	目 标

				<p>立法学的产生发展概况；立法学的学科地位及立法学研究的意义。（重点）</p> <p>立法学的研究对象、研究范围、研究方法，立法学产生和发展的条件，立法学与宪法学、法理学的关系。（难点）</p> <p>课程思政融入点：（1）介绍我国立法学的形成和发展过程，让学生了解中国特色社会主义法律体系的形成过程，更加直观地理解中国共产党领导人民治理国家的基本方略；（2）通过对我国立法学成为一门独立的法学分支学科的了解，帮助学生更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；（3）在介绍立法学的产生条件部分，着重讲解我国的社会主义明知政治制度，让学生更加深刻地理解人民代表大会制度和民主集中制的原则。</p>		<p>小组讨论</p> <p>各人感兴趣的立法议题。</p> <p><b>能力培养作业：</b>每人须完成跟本课程相关的读书报告 3 篇。</p> <p><b>课程思政作业 1：</b>请学生对近期两会召开期间人大代表所提出的立法议案作出总结，并对其作出分类。</p>	一
2	立法的概念、本质和作用	徐英	2	<p>立法的概念、特定与分类，立法的本质及其活动，法的形成，立法的职能与作用。（重点）</p> <p>理解立法的国家性、程序性、技术性特征，</p>	线下	<p>课堂讲授和小组讨论</p> <p><b>课堂讨论：</b>对立法本质的认识。</p> <p><b>课程思政作业 2：</b>请学生从本讲所介绍</p>	目标二

				对立法进行类型化分析，掌握立法的本质。 (难点)			的法的形成、立法过程的角度，说明《民法典》的制定与通过过程。	
3	立法的历史发展	徐英	2	立法的产生，立法的发展进程，古代立法到近现代立法发展的特点，我国《立法法》的制定与修改。(重点) 掌握如何以马克思主义法学的观点来认识立法发展，识别奴隶制、封建制、资本主义和社会主义等不同类型的国家的立法的区别，掌握我国《立法法》制定情况和修改情况。(难点)	线下	课堂讲授和小组讨论	<b>课堂讨论：</b> 对我国《立法法》修改情况的掌握。 <b>课程思政作业3：</b> 请学生对我国《立法法》的制定与修改的历史进程作出梳理，提炼出每次修改中的重点。	目 标 一
4	立法原则	徐英	2	立法原则概论，习近平关于立法工作的论述，新时代中国立法原则理论阐释(重点) 从立法实践中总结提炼立法原则，理解立法原则的重要性，我国立法原则的重要内容。(难点)	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：对我国立法原则的认识。	目 标 二
5	立法与利益	徐英	2	法与利益的关系，立法中的利益选择与协调，立法与利益群体(重点) 立法中利益选择和协调的方法，利益选择	线下	课堂讲授和小组讨论	<b>课堂讨论：对利益群体游说立法的弊端的认识。</b>	目 标 二，目 标 四

				的特点、原则，利益群体影响立法的方式，正确认识我国利益群体参与立法的状况。（难点）				
6	立法主体	徐英	2	立法主体概述，立法机关，我国立法主体（重点） 立法权的性质、范围、种类，我国立法主体的种类、专门立法机关及其权限配置。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：思考我国立法主体的种类及其权限。	目标二
7	立法体制	徐英	2	立法体制概述、分类，授权立法，我国现行立法体制（重点） 立法体制的类型，我国现行立法体制和效力位阶。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：论述我国立法体制发展变化的情况及其意义。	目标二，目标三
8	立法效力	徐英	2	法律效力与立法效力，法的效力位阶与立法效力的裁决，立法中法的溯及力（重点） 理解立法效力概念，立法角度考虑一般法与特别法、新法与旧法之间的关系问题，立法中法的溯及力的情形。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：从立法的角度认识法的溯及力问题。	目标二，目标三
9	立法准备	徐英	2	立法预测，立法规划与计划，立法决策（重点） 如何进行立法预测，如何制定立法规划的指导思想和基本原则，如何编制立法规划，	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：立法规划的编制方法与要求。	目标二，目标三

				立法决策的内容和具体步骤。（难点）				
10	立法程序	徐英	2	<p>立法程序概述，法律的制定程序，行政法规和规则的制定程序，地方性法规、自治条例、单行条例的制定程序（重点）</p> <p>立法程序的类型，立法程序的主要阶段，全国人大及其常委会制定法律的程序，国务院制定行政法规的程序，地方性法规的制定程序。（难点）</p> <p>。</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：如何认识立法程序的几个阶段。	目标二，目标三
11	立法完善	徐英	2	<p>立法修改与补充，立法的废止，规范性文件的系统化（重点）</p> <p>立法完善的形式，立法的修改与补充的程序，立法废止的要件与程序，规范性文件清理的权限、程序与方法。（难点）</p> <p><b>课程思政融入点：</b>介绍我国《民法典》编纂程序及其过程，让学生了解属于中国人民自己的民法典、新中国几代人溯源的具体由来、细节，增强学生的民族自豪感、自尊心，坚定四个自信</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：思考《民法典》编撰对于当代法典编撰的启示。	目标二，目标三
12	立法解释	徐英	2	<p>立法解释概述，法律解释，法规的立法解释（重点）</p> <p>立法解释与司法解释的关系，立法解释的</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：思考如何认识全国人大常委会的法律解释权。	目标二，目标三

				类型，《立法法》关于全国人大常委会法律解释程序的规定。（难点）				
13	立法监督	徐英	2	立法监督概述，立法监督体制，我国立法监督问题及其完善（重点） 立法监督的模式，立法监督的内容，我国立法监督的方式、实践情况及问题、完善。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：简述我国立法监督的模式。	目标二，目标三
14	立法协商	徐英	2	立法协商概述，立法起草和审议中的立法协商，公民参与，立法听证（重点） 立法协商的主体，法案审议阶段的立法监督程序，立法听证的制度及其实践情况。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：对某一个法律草案面向社会公布后广泛征求的意见进行分析。	目标二，目标三
15	法律规范的结构与范式	徐英	2	立法的内部协调，法律规范的结构，法律规范的分类，专门性法条（重点） 法律渊源体系与法律部门体系的协调，法律条文与逻辑性规范和命令性规则的关系，法律规范的具体分类，我国立法中的专门性法条。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：思考法律中的专门性法条的功能。	目标二，目标三
16	法律文本的结构、形式及立法语言	徐英	2	法律文本的名称、整体结构、形式要件，立法语言的概述、特点、使用规范（重点） 法律文本的结构与形式的类型及其要件，立法语言的风格要求，法律术语，立法中	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：列出部分法律术语。	目标二，目标三，目标



				国的标点符号的作用与意义。（难点）				四
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业（含 3 次课程思政作业）	平时表现	期末考试		
目标一	4-1, 4-2, 4-3	5	4	10		19
目标二	1-2, 4-1, 4-2, 4-3	3	4	20		27
目标三	5-1, 5-2, 5-3	3	4	20		27
目标四	6-1,7-1,7-2	3	4	20		27
总计		14	16	70		100

备注：[1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2）各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2024 年 3 月 9 日

系（部）审查意见：

符合要求，同意执行。

系（部）主任签名：



日期： 2024 年 3 月 11 日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

### 作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

### 实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

### 文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------