

## 《社会工作名著选读》教学大纲

|   |  |                     |                          |
|---|--|---------------------|--------------------------|
| 课程名称：社会工作名著选读   |  | 课程类别（必修/选修）：选修      |                          |
| 课程英文名称：Classic Reading of Social work   |  |                     |                          |
| 总学时/周学时/学分：16/2/1   |  | 其中实验/实践学时：0         |                          |
| 先修课程：社会工作导论、社会工作价值与伦理等  |  |                     |                          |
| 后续课程支撑：论文写作与研究设计等   |  |                     |                          |
| 授课时间：周一 [1-8]周 1-2 节  |  | 授课地点：莞城 3402        |                          |
| 授课对象：社会工作 2021 级 1、2 班  |  |                     |                          |
| 开课学院：法社学院   |  |                     |                          |
| 任课教师姓名/职称：丁淑娟/特聘副教授   |  |                     |                          |
| 答疑时间、地点与方式：微信、QQ 、电话、课堂、课后等   |  |                     |                          |
| 课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）  |  |                     |                          |
| 使用教材：任文启：社会工作专业经典选读，兰州大学出版社，2015 年。   |  |                     |                          |
| 教学参考资料：   |  |                     |                          |
| 1.[美] Dennis Saleebey 著，杜立婕等译：优势视角：社会工作实践新模式，华东理工大学出版社，2016 年，等社会工作经典著作。  |  |                     |                          |
| 2.赵仲杰，林佳莹：社会工作专业英语，中国人民大学出版社，2023 年。  |  |                     |                          |
| 3.许淑华，梁丽霞，李宗华等：社会工作专业英语：西方社会工作实务，山东人民出版社，2016 年。  |  |                     |                          |
| 课程简介：本课程作为社会工作专业大学本科生的选修课程，旨在引领学生通过中西方经典社会工作作品的鉴赏而提升人文素养，拓宽学生社会工作国际视野，知晓国际社会工作经典与前沿，思考社会工作如何本土化，使学生能够更好运用社会工作的基本观点和方法分析和解答本土化的社会工作问题。 |  |                     |                          |
| 课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：   |  |                     |                          |
| 课程教学目标  |  | 支撑毕业要求指标点           | 毕业要求                     |
| 目标 1（知识目标）：   |  | 6.1 具有基本的人文社会科学基础理论 | 6. 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备法 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1.从文本的角度了解社会工作重要经典著作及其特点<br>2.理解社会工作伦理和价值观和重要理论贡献与局限                                    | 知识,具备法学、管理学等跨学科知识,了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识    | 学、管理学等跨学科知识,了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识;掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。          |
| <b>目标 2 (能力目标):</b><br>1.能够理解鉴赏社会工作经典著作的思路与技巧<br>2.较好运用将社会工作的基本观点(理论视角)应用于分析和解答社会工作实务问题 | 9.1 具有国际视野,了解国际社会工作发展前沿,具有多元文化理解力与跨文化工作能力 | 9. 具有国际视野,了解国际社会工作发展前沿,具有多元文化理解力与跨文化工作能力。                             |
| <b>目标 3 (素养目标):</b><br>1.综合提升学生人文素养,更加深刻把握社会工作的价值和基本精神<br>2.培养学生阅读经典的兴趣                 | 3.1 具有较好的人文、艺术修养                          | 3. 具有较好的人文、艺术修养;身体健康,热爱生活,人格健全,具有维护自身心理健康的素质、理念与策略,面对环境压力时具有自我心理调适能力。 |

#### 理论教学进度

| 周次 | 教学主题 | 授课教师 | 学时数 | 教学内容(重点、难点、课程思政融入点)  | 教学模式<br>线下/混合式 | 教学方法    | 作业安排   | 支撑<br>课程<br>目标 |
|----|------|------|-----|--|----------------|---------|--|----------------|
| 1  | 导论   | 丁淑娟  | 2   | 本科生社会工作经典阅读的作用和方法<br>重点: 社会工作经典阅读的作用<br>难点: 经典阅读的方法和技巧<br><b>课程思政融入点:</b> 以中外特色国情(中国传统文化的基本价值观)差异为例,介绍社会工作专业的本土化的最终目的是服务 | 线下             | 讲授、小组讨论 | <b>课程思政作业:</b> 学生阅读经典著作阅读对理解社会工作的本土化有什么作用?<br><br>课堂讨论: 什么是社 | 目标 3           |

|   |                   |     |   |   |    |         |  |      |
|---|-------------------|-----|---|---|----|---------|--|------|
|   |                   |     |   | 于本土社会，培育学生对国外学科观点的批判思维文化自信  |    |         | 社会工作中国本土化？为什么要重视社会工作的本土化问题？如何本土化？  |      |
| 2 | 《社会工作：一体多面的专业》    | 丁淑娟 | 2 | 《社会工作：一体多面的专业》的基本框架、理论价值、对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容和重要观点<br>难点：对实践的启示意义、局限  | 线下 | 讲授、小组讨论 | 课堂讨论：社会工作专业和社会工作职业的联系与区别？<br>课后阅读：赵仲杰，林佳莹：社会工作专业英语，中国人民大学出版社，2023年。      | 目标 1 |
| 3 | 《坚守信念：给社工学生的30封信》 | 丁淑娟 | 2 | 《坚守信念：给社工学生的30封信》的基本内容、理论价值、对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容和重要观点<br>难点：对实践的启示意义、局限<br><b>课程思政融入点：</b> 为学生介绍优秀的一线社工的先进事迹，激励学生坚定信念 | 线下 | 讲授、小组讨论 | <b>课程思政作业：</b> 优秀的社会工作者的胜任特征应该有哪些？<br>课堂讨论：作为一名优秀的社会工作者，信念（秉持价值）还是技能更重要？ | 目标 1 |
| 4 | 马斯洛需求层次           | 丁淑娟 | 2 | 《动机与人格》的基本内容、理论价值、  | 线下 | 讲授、小组   | 课堂讨论：居家养老  | 目标 1 |

|   |                            |     |   |   |    |         |   |      |
|---|----------------------------|-----|---|---|----|---------|---|------|
|   | 理论-《动机与人格》                 |     |   | 对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容和重要观点<br>难点：对实践的指导意义、理论价值与局限  |    | 讨论      | 的老年人、孤独症儿童等群体的具体需求层次是怎样的？   |      |
| 5 | 《社会诊断》，Richmond            | 丁淑娟 | 2 | 《社会诊断》的基本内容、理论价值、对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容和重要观点<br>难点：对实践的指导意义、价值与局限   | 线下 | 讲授、小组讨论 | 课后阅读：《社会诊断》，华东理工大学出版社，2019。   | 目标 1 |
| 6 | 《优势视角：社会工作实践的新模式》，Saleebey | 丁淑娟 | 2 | 《优势视角：社会工作实践的新模式》的基本内容、理论价值、对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容和重要观点<br>难点：对实践的指导意义、理论价值与局限  | 线下 | 讲授、小组讨论 | 课堂讨论：如何看到社工服务对象面临的问题和他们的“优势”的关系？<br>课后阅读：《优势视角：社会工作实践的新模式》            | 目标 1 |
| 7 | 《社会福利政策导论》，吉尔伯特            | 丁淑娟 | 2 | 《社会福利政策导论》的基本内容、理论价值、对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容和重要观点<br>难点：对实践的指导意义、理论价值与局限<br><b>课程思政融入点：</b> 介绍惠民的社会福利政策的基本演变历程及其成就，增强学生社 | 线下 | 讲授、小组讨论 | <b>课程思政作业：</b> 梳理感兴趣的社会福利政策的基本要素<br>课堂讨论：社会工作者为什么要懂社会政策？<br>课后阅读：《社会福 | 目标 2 |

|    |                 |     |   |   |    |         |                                 |      |
|----|-----------------|-----|---|---|----|---------|---------------------------------|------|
|    |                 |     |   | 会责任感和使命感。   |    |         | 利政策导论》                          |      |
| 8  | 《社会工作本土化之路》，王思斌 | 丁淑娟 | 2 | 《社会工作本土化之路》的基本框架、理论价值、对实践的指导意义<br>重点：基本框架、主要内容<br>难点：对实践的指导意义 | 线下 | 讲授、小组讨论 | 课堂讨论：如何才能自觉地将本土化思维融入日常的社会工作实务中？ | 目标 3 |
| 合计 |                 |     |   |   |    |         |                                 |      |

#### 课程考核

| 课程目标 | 支撑毕业要求指标点 | 评价依据及成绩比例（%） |         |      |     |
|------|-----------|--------------|---------|------|-----|
|      |           | 作业           | 出勤+课堂表现 | 期末考试 |     |
| 目标 1 | 6.1       | 15           | 5       | 20   | 40  |
| 目标 2 | 9.1       | 5            | 0       | 20   | 25  |
| 目标 3 | 3.1       | 20           | 5       | 10   | 35  |
| 总计   |           | 40           | 10      | 50   | 100 |

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 8 月 20 日

系（部）审查意见：

同意

成伟

系（部）主任签名：

日期：2023 年 9 月 6 日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

### 作业评分标准

| 观测点        | 评分标准                       |                         |                           |                              |
|------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|            | <i>A (100)</i>             | <i>B (85)</i>           | <i>C (70)</i>             | <i>D (0)</i>                 |
| 基本概念掌握程度   | 概念清楚，答题正确。                 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。   | 概念基本清楚，答题基本正确。            | 概念不太清楚，答题错误较多。               |
| 解决问题的方案正确性 | 解题思路清晰，计算正确                | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。   | 概念基本清楚，答题基本正确。            | 概念不太清楚，答题错误较多。               |
| 作业完成态度     | 按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行 | 按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行 | 按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行 | 未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行 |