

《行政伦理学》教学大纲

课程名称：行政伦理学	课程类别（必修/选修）： 选修	
课程英文名称：Administrative Ethics		
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：	
先修课程：公共管理学、政治学理论		
后续课程支撑：毕业论文		
授课时间：[1-8]周 周二，3-4 节；周四，1-2 节	授课地点：莞城 1308	
授课对象：2021 行政管理 1 班；2023 行政管理（专升本）		
开课学院：法律与社会工作学院		
任课教师姓名/职称：杨少星/讲师		
答疑时间、地点与方式：课后答疑、教室或微信、邮件答疑		
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）		
使用教材：张康之，《行政伦理学教程》，北京：中国人民大学出版社，2015 年第 3 版		
课程简介：行政伦理学是研究公共行政活动中产生的伦理问题和道德现象的一门新型的应用伦理学学科。本课程是公共管理专业必修课。通过课程的授课和讨论，使学生生掌握行政伦理学的基本概念和相关理论，对中国行政伦理、行政道德、行政人格、行政自由裁量、行政忠诚、行政伦理监督、行政责任等当下行政伦理中最为重要的理论问题和现实问题进行分析。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 掌握行政伦理学知识，了解基本术语在学科中、西方文化背景中的基本内涵和外延，了解相关理论在公共管理	1 运用各种社会科学学科基础知识分析公共管理问题特别是具有争议的热点问题 and 现象，了解有中国特色的公共	毕业要求 B4 :能应用管理学、政治学、经济学、社会学、法学等社会科学理论解释和分析专业问题；能跨学科分析公共管理实践中的现象，

学科中的发展阶段。了解我国行政伦理的发展趋势。	伦理知识。	将基础学科知识整合到各门专业核心知识的应用中。
目标 2: 应用行政伦理学知识正确认知行政文化实践；有能力初步分析正式与非正式行政文化形成的缘由及在实践中的问题；对行政伦理的发展具有初级分析能力。	2 在对具体公共治理问题的分析中，形成政策分析能力与实践能力，形成与促进专业技能的生成与提升。	毕业要求 C3.专业技能要求。应能初步建构符合地方经济、社会发展实际需要的政策分析方法与工具应用等技能体系。应能初步构建符合地方政府管理、社会事务治理、社会组织发展管理、社区发展管理等类别工作需要的具体政策技能体系。
目标 3: 认识我国行政文化的优点和缺点，树立社会责任感，强化爱国信念；能初步分析和评价当今行政伦理相关的热点事件，具备理性健康、法治的行政素养；习得团结奋进、协作学习的处世人生观和价值观，为学生的未来职业发展奠定良好基础。	3 在了解公共管理问题案例中，体会中国特色，在把握特色中树立信仰，在处理问题中形成系统思维与政策分析思维。	A1.社会责任意识要求。主张爱国情怀、民族精神、集体观念、团队精神、诚实守信，拥护中国共产党的领导，具有高度社会责任感，立志成为促进诚信社会建设、推进社会公平与公正的优秀公共管理人才。A5.专业素养要求。养成批判性思维、系统思维、创新思维，掌握现代公共管理的知识、思维方法和研究方法，习得较好的口头表达、图文表达、数字交流和跨文化交流能力，能从国际化视野批判性、创造性、系统性地分析产业（行业）的现实问题。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式	教学方法	作业安排	支撑
----	------	------	-----	---------------------	------	------	------	----

					线下/混合式			课程 目标
1	绪论：行政伦理学概述	杨少星	4	重点：行政伦理学的概念；行政伦理与行政道德。 难点：行政伦理与行政道德的关系 课程思政融入点：“立德树人守正创新”	线下	讲授、小组讨论		目标 1
2	行政伦理规范与行政伦理监督	杨少星	4	重点：行政伦理规范、行政伦理监督的内容 课程思政融入点：国家公务员行为规范	线下	讲授、小组讨论	课程思政作业：行政伦理与职业伦理的区别	目标 3
3	行政纪律与行政荣誉	杨少星	4	重点：行政纪律的地位和作用 难点：行政人员的他律和自律、行政荣誉的获得机制	线下	讲授、小组讨论	人性与规则适用性	目标 3
4	行政良心与行政人格	杨少星	4	重点：行政良心、行政人格模式 难点：独立人格的生成	线下	讲授、小组讨论	良知与良能的关系	目标 3
5	政府信任关系与行政忠诚	杨少星	4	重点：政府信任关系的内容 难点：政府信任关系的建构	线下	讲授、小组讨论	课程思政作业：忠诚的保障是什么？	目标 2
6	行政责任	杨少星	4	重点：行政责任关系、行政道德责任	线下	讲授、小组讨论		目标 2

7	政策制定伦理与 行政执法伦理	杨少星	4	重点难点：公共政策的伦理准则与伦理关系建构、行政自由裁量权	线下	讲授、小组 讨论	课程思政作业： 伦理立场在哪里？	目标 2
8	道德管理	杨少星	4	重点：道德管理的内容 难点：道德管理的实践	线下	讲授、小组 讨论		目标 2
合计			32					

课程考核

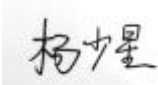
课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		作业	课程论文	参与线上线下讨论	
目标一	1-1	0	0	5	
目标二	2-1	9	30	5	
目标三	3-1	6	40	5	
总计		15	70	15	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 1 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：

日期：2024 年 3 月 2 日

附录：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (0)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，有新意	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

参与线上线下讨论评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念、理论掌握程度	概念清楚，正确。	概念比较清楚，观点比较正确。	概念基本清楚，观点基本正确。	概念不太清楚，观点错误较多。
提供的解决问题方案正确性	解题思路清晰，逻辑结构系统，或有新意	概念比较清楚，逻辑结构较完整，答案比较正确。	概念基本清楚，答案基本正确。	概念不太清楚，观点错误较多。
参与态度	按时完成，有认真思考或准备	按时参与，有所准备或思考	按时参与，但缺乏准备或思考	未参与

