

《人类行为与社会环境》教学大纲

课程名称： 人类行为与社会环境	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Human behavior and Social Environment	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 社会工作概论、社会心理学	
后续课程支撑： 青少年社会工作、老年社会工作、家庭社会工作	
授课时间： 1-16 周每周三下午 5-7 节	授课地点： 莞城校区智慧教室
授课对象： 2022 级社会工作（专升本）班	
开课学院： 法律与社会工作学院（知识产权学院）	
任课教师姓名/职称： 张雪/讲师	
答疑时间、地点与方式： 课后，邮箱、面谈或微信网络	
课程考核方式： 开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）	
使用教材： 人类行为与社会环境（第三版），彭华民.高等教育出版社。	
教学参考资料： 人类行为与社会环境，——心理暨社会取向，洪贵真.洪业文化，2014 年.人类行为与社会环境（第二版） / 王瑞鸿著.华东理工大学出版社 / 2007 年	
课程简介： 人类行为与社会环境是社会工作系的学科基础必修课程，作为一个专业的社会工作学生必须对人类行为有多元的了解。人在情境中是这门课的重要概念。因此，一方面要探索人类在发展的不同阶段的生理、心理与社会方面的重要发展及关键性的影响因素及意义，另一方面要触及与人类因应有关的重要社会环境。人类在社会环境中有哪些因素是优势，哪些因素是属于弱势或伤害性的元素。人类行为又如何做一个协助服务对象适应及满足需要的中介者。如何协助案主与社会环境中的调试，如何由社会环境中取得资源同时减少社会环境的伤害因素也是这门课包含的重点。借着理论与实务的整合与介绍，充实学生有了解及分析个案的能力并且增进学生做处遇计划的确实条件是本课程的目标。	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1:</p> <p>1.培养学生正面、积极地看待生命中每一个重要的发展阶段;</p> <p>2.协同学生共同地建立正确的尊重生命、热爱生命, 提高应对生命当中不同的转折事件以提高生命质量与价值。</p>	<p>2.2 热爱社会工作, 乐于献身助人事业。</p> <p>4.1 保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌</p>	<p>2.具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好的职业道德与伦理价值判断力; 热爱社会工作, 乐于献身助人事业。</p> <p>4.保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌, 具备准确、流利的口头表达和书面表达能力, 具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。</p>
<p>目标 2:</p> <p>1.了解人与环境间的关系, 进而学习环境是如何对个人产生影响。</p> <p>2.了解不同生命历程中, 个人所可能需要的重要发展目标与困境。</p> <p>3.掌握社会工作理论, 以期能学习如何辨识个人与环境间的连结与互动。</p>	<p>7.1 能适应开展助人活动的需要, 能适应社会工作机构和当代社会的工作要求, 运用社会工作专业知识开展助人活动, 回应服务对象以及社会的需要。</p>	<p>7.能适应开展助人活动的需要, 能适应社会工作机构和当代社会的工作要求, 运用社会工作专业知识开展助人活动, 回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力, 初步形成独立开展实务研究的能力。</p>
<p>目标 3:</p> <p>1.促进学生连结社会工作理论与实务工作介入技巧间的连结与运用能力。学会运用所学理念和理论分析人生各阶段成长性问题。</p> <p>2.学会运用文献搜索工具, 查询与本课程相关的人生各阶段成长性议题的文献。</p>	<p>4.3 具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。</p>	<p>4.保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌, 具备准确、流利的口头表达和书面表达能力, 具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	导论	张雪	3	重点： 了解人类行为与社会环境的一般概念 难点： 学习人类行为与社会环境的理论，认识人类与环境的互动关系 课程思政融入点： 通过对人类生命历程的了解，引导学生们热爱生命、尊重生命。	线下	讲授、小组讨论	三人一组进行自我生命历程觉察练习，并总结500字左右的感想。	目标1
2	人类行为与社会环境互动的心理理论视角	张雪	3	重点： 学习精神分析理论、心理与家庭发展阶段理论、认知发展理论、学习理论等心理理论 难点： 运用理论分析相关案例	线下	讲授、小组讨论	理论的基本内容列表整理。	目标2
3	人类行为与社会环境互动的社会理论视角	张雪	3	重点： 对社会互动理论、社会化理论以及系统理论的学习，深入了解行为的多维度和社会环境的复杂性 难点： 掌握人类行为与社会环境的互动关系	线下	讲授、小组讨论	理论的基本内容列表整理。	目标2
4	社会结构环境	张雪	3	重点： 了解横向系统对于个体发展的影响 难点： 掌握人类行为与社会结构环境的互	线下	讲授、小组讨论	通过文献学习了解当前社会工作重要	目标2

				动关系。			议题的社区儿童保护网络和失业中的福利需要。	
5	胎儿期	张雪	3	重点: 掌握 1、胎儿的发育过程 2、影响胎儿的发育因素 难点: 了解胎儿出生对家庭的影响	线下	讲授、小组讨论		目标 1 目标 2
6	婴儿期	张雪	3	重点: 掌握 1、新生儿的特征 2、婴儿的运动能力发展及意义 婴儿的认知发展 3、婴儿的语言发展 难点: 学会分析婴儿期发展的相关议题	线下	讲授、小组讨论		目标 1 目标 2
7	幼儿期	张雪	3	重点: 掌握 1、自我评价的建立 2、性的觉醒 3、社会性别的产生与发展 难点: 掌握和分析游戏对于幼儿的影响	线下	讲授、小组讨论		目标 1 目标 2
8	儿童期	张雪	3	重点: 了解而同期生理的发展及相关问题 难点: 掌握同龄群体的形成与意义、学校社会化作用、网络对儿童社会化的影响	线下	讲授、小组讨论	针对儿童常出现的问题,设计一份社区服务方案	目标 1 目标 2
9	青春期	张雪	3	重点: 掌握青春期的基本理论、青春期生理发展中的心理问题 难点: 青春期性的问题、青少年犯罪	线下	讲授、小组讨论	查找校园性侵或校园欺凌的相关文献两篇	目标 1 目标 2
10	期中考试	张雪	3					
11	青年期	张雪	3	重点: 1、成年期的意义与划分。2、成年	线下	讲授、小组		目标 1

				<p>期的发展理论。3、成年早期的婚姻生活</p> <p>难点：成年早期的工作与职业</p> <p>课程思政融入点：了解做职场人的综合素能，引导学生树立正确的职业人职场价值观、让学生学会如何引导专业服务中的服务对象做好适切的职业生涯规划。</p>		讨论		目标 2
12	成年中期	张雪	3	<p>重点：生理的发展与变化</p> <p>难点：失业、家庭的调适问题</p>	线下	讲授、小组讨论		目标 1 目标 2
13	老年期	张雪	3	<p>重点：老年期的生理特征</p> <p>难点：老年期的心理老化与成功老化、影响老年人发展的主要问题。</p> <p>课程思政融入点：通过了解老年阶段的生理、心理等特征，培养学生学会用专业的理念和方法尊老、爱老、敬老。</p>	线下	讲授、小组讨论	分组准备即将汇报的议题	目标 1 目标 2
14	分组汇报 婴儿期、幼儿期、儿童期议题	张雪	3	分组汇报	线下	小组汇报	通过教师评议修改作业	目标 1 目标 2 目标 3
15	分组汇报 青春期、成年早期、成年中期议题	张雪	3	分组汇报	线下	小组汇报	通过教师评议修改作业	目标 1 目标 2 目标 3
16	分组汇报 老年期议题、期末复习	张雪	3	分组汇报、期末复习	线下	小组汇报	通过教师评议修改作业	目标 1 目标 2

								目标 3
合计		48						

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)				
		作业	平时表现	期中考试	期末考试	
目标 1	2.2, 4.1	4	4	2	20	30
目标 2	7.1	3	4.6	2.4	30	40
目标 3	4.3	4	4	2	20	30
总计		11	12.6	6.4	70	100

备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2023 年 8 月 30 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：

成伟

日期：2023 年 9 月 6 日

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
作业内容	准确结合作业撰写内容要求完成作业内容。	比较准确结合作业撰写内容要求完成作业内容。	基本准确作业撰写内容要求完成作业内容。	不能准确结合作业撰写内容要求完成作业内容。
作业完成态度	严格按照作业提交时间和撰写格式规范完成	比较严格按照作业提交时间和撰写格式规范完成	基本按照作业提交时间和撰写格式规范完成	未完成或延迟提交，不能按照规范完成

小组汇报评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
汇报内容与课程的契合性	很契合课程	较为契合课程	基本契合课程	不太契合课程
汇报内容完整性和合理性	十分完整合理	较为完整合理	基本完整合理	不完整不合理
小组分工合作合理性	十分合理	较为合理	基本合理	不合理