

《欧美法律概况》教学大纲

课程名称： 欧美法律概况	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： The General Instruction to the Legal System of the Europe and the U.S	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 大学英语、外国法制史	
后续课程支撑： 专业实践和毕业实习	
授课时间： 1-16 周周五 3-4 节	授课地点： 莞城图书馆 411
授课对象： 2022 法学卓越 1 班;2022 知识产权 1 班;2022 知识产权 2 班;2022 法学 1 班(第二学位)	
开课学院： 法律与社会工作学院	
任课教师姓名/职称： 沈亚萍/副教授、 、胡庆乐/副教授	
答疑时间、地点与方式： 每学期在线下课堂结束后视需要集中答疑， 平时可通过腾讯课堂和微信等形式随时答疑	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）	
<p>使用教材：【美】艾伦·法恩思沃斯著：《美国法律体系》，上海人民出版社 2018 年第四版。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>1.何家弘编：《法律英语---美国法律制度》，法律出版社 2008 年第四版。</p> <p>2.Diane S.Kaplan：《AN INTRODUCTION TO THE AMERICAN LEGAL SYSTEM》，知识产权出版社 2012 年版。</p> <p>3.【英】威廉·格尔达特著：《英国法导论》，中国政法大学出版社 2013 年版。</p>	
<p>课程简介：欧美法律概况（双语课）是法学专业本科生的一门专业选修课程。课程分为两大部分，美国法律制度和欧洲法律制度。在第一部分，主要介绍普通法系的代表性国家美国法律的相关内容。在美国法律制度部分，主要介绍从美国法的角度审视普通法与衡平法，美国宪法发展历史、行政、立法和美国的法院体系，美国的司法审查制度、美国的陪审团制度，美国独特的法学教育及法律职业情况。第二部分主要介绍欧盟法一些基本内容。最后介绍一些学习普通法的一些基本技能，如案例学习以及如何写案例摘要等。通过学习，培养更多具有法律专业知识又精通外语的涉外法律人才。</p>	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1（知识目标）：</p> <p>旨在使学生了解欧美国家法律的概况、特征，继而了解普通法系国家的法律概况与特征，同时掌握法律英语的特有语法、词汇，并了解法律英语的语篇及体裁，掌握法律英语文章的阅读技巧；鉴于普通法不同于大陆法，法律源于判例，法官的判决书也有所不同，让学生们了解法律文书的结构、语言特征，以及相关的阅读技巧，有利于学生法律英语的学习，从而提高学生学习和研究国外法律资料的能力。</p>	<p>4（1）系统掌握法学基础知识；（2）熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法；（3）了解中国法律和相关国际法律、法学的理论前沿，把握法律实践的发展动态；</p>	<p>系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法；</p>
<p>目标 2（能力目标）：</p> <p>1. 在授课过程中，注重培养学生的英语听说能力和普通法思维能力，采用理论讲述与案例分析相结合的方法进行教学，教学主要采用课堂讲授与学生研讨相结合，利用现代化多媒体教学手段，用教师制作的教学课件，辅以教学视频短篇，使课堂教学生动活泼。</p> <p>2. 使学生通过本课程的学习，了解欧美国家的法律制度，掌握基本的法律英语语言，主要是英文的法律术语，同时为进一步深入研究外国的法律制度，以及中外法律的对比研究打下基础。</p>	<p>5（1）扎实掌握基础法律实务知识；（2）能够识别、判断和表达法律领域的复杂法律问题和法律关系的关键要素；（3）能够运用法学专业知识和技术能，合理有效地发现问题、分析问题、解决问题；</p>	<p>扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题；</p>
<p>目标 3（素质目标）：</p> <p>通过本门课程的教学，使学生掌握普通法基本理论体</p>	<p>3（1）具有推动社会法治和社会进步的责任感；（2）理解法律伦理的核</p>	<p>具有高度的社会责任感，信仰法治，勇于担当；能够在法律实践中理解并遵守法律职业道德、伦理</p>

系，了解欧美司法实践的一般做法，对普通法系的产生和发展进程有明确的认识。了解欧美各国司法实践的一般做法，进而有助于增强学生的公正理念和规则意识，塑造合格的法官、检察官和律师等法律职业者，促进公正司法和公正执法。	心理念，了解法律职业性质和责任，在法律实践中能自觉遵守法律职业道德和规范，具有法律意识。	和规范；
---	--	------

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	欧盟法概述	胡庆乐	2	欧盟的历史、欧盟法的发展历史，欧盟法的基本概念 重点：欧盟法的基本概念 难点：欧盟法的实施 课程思政融入点：欧盟法的发展对我国的启示	线下教学	讲授	阅读有关欧盟法发展历史的文章	目标 1
2	欧盟法律体制	胡庆乐	2	欧盟制度的法律渊源、欧盟议会、欧洲委员会、欧盟（部长）理事会的建构及职能 重点：欧盟委员会、理事会及议会的职能及其发展 难点：欧盟法律渊源	线下教学	讲授	课后阅读	目标 1

3	欧盟司法与欧盟公民权	胡庆乐	2	司法制度、公民法的发展史、欧盟公民权利 重点：欧盟公民权利的发展及现状 难点：司法制度在成员国的适用	线下教学	讲授	课后阅读	目标 2
4	欧盟人权保护	胡庆乐	2	欧盟人权保护法律、人权保护制度、欧洲人权公约 重点：欧盟人权保护法律及制度 难点：欧盟加入欧洲人权公约的前景	线下教学	讲授	课后阅读	目标 3
5	美国法律制度导论	沈亚萍	2	了解美国法律制度基本概况和相关背景知识 重点：普通法系国家的基本特点 难点：遵从先例原则	线下教学	讲授	阅读一篇英美法系发展的背景论文	目标 1
6	美国宪法发展历史	沈亚萍	2	美国宪法的基本内容和发展历程 重点：独立宣言和制宪会议的历史背景和制定过程 难点：宪法的本质和宪法权利 课程思政融入点：通过介绍宪法的产生过程和宪法基本内容，了解宪法的本质和宪法规定的基本权利，培养学生的公民意识和法治理念。	线下教学	讲授	课程思政作业：阅读《联邦党人文集》，思考中国共产党建国历程	目标 2
7	立法部门	沈亚萍	2	美国国会的基本组织结构、国会议员的产生和选举 重点：国会的权力和程序，包括立法要求以及立法部门对行政部门和司法部门	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 1

				的制衡。 难点：国会立法的步骤和权限				
8	立法部门	沈亚萍	2	美国两院制立法机构的运作 重点：众议院和参议院的产生与各自的权力 难点：两院的组成、弹劾权和具体权力的行使过程 课程思政融入点：通过学习法律的制定过程，了解一项法律议案的提出到通过需要的各方利益博弈，培养学生对权力分立和制衡以及立法科学性和立法民主性的初步认识。	线下教学	讲授	课程思政作业：阅读两篇我国人大立法的相关文章	目标 2
9	行政部门	沈亚萍	2	美国联邦政府的产生和美国总统的权责范围 重点：掌握美国联邦政府的行政部门组成和美国总统的权力和限制。 难点：美国总统的权力和职责	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 2
10	司法部门	沈亚萍	2	了解美国联邦政府的司法机构构成，先例原则和司法独立的必要性 重点：联邦司法机构的建立、组织机构和权力。 难点：司法审查和司法解释的方式	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 2

11	司法部门	沈亚萍	2	<p>美国二元制的法院系统</p> <p>重点：美国联邦和州法院系统的合作原则</p> <p>难点：解决法律纠纷的对抗机制等法庭规则</p>	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 3
12	权力分立与制衡	沈亚萍	2	<p>权力分立、制衡和联邦制度的宪法原则，以及宪法原则如何授权各个政府部门对其他部门的权力进行制衡</p> <p>重点：权力制衡原则的确立与基本内容</p> <p>难点：制衡原则在各个不同系统之间的实际运作</p>	线下教学	讲授	阅读马伯里诉麦迪逊案，探讨美国法院的司法审查权对权力制衡的重要影响。	目标 2
13	第一修正案	沈亚萍	2	<p>了解宪法第一修正案中的基本内容，包括政治和民事权利的概念</p> <p>重点：第一修正案对公民言论、宗教和新闻自由的保障</p> <p>难点：权利行使的范围和限制</p>	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 3
14	美国刑事法庭体系	沈亚萍	2	<p>美国刑事程序以及政府为犯罪嫌疑人提供正当程序的义务</p> <p>重点：刑事审判中需要遵循的宪法原则</p> <p>难点：双重审理、无罪推定、正当理由、自证其罪</p>	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 3
15	美国法律职业	沈亚萍	2	<p>美国法律职业介绍，了解内部职业划分和各自基本业务范围。</p> <p>重点：从事美国法律职业的资格要求</p>	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 2

				难点：美国各自法律职业间的调整和互换				
16	美国法律教育	沈亚萍	2	美国法律教育介绍，了解美国法律人才培养模式 重点：美国法学院教学方式的特点 难点：苏格拉底教学法和案例教学法	线下教学	讲授	教材所附习题	目标 2
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	课堂表现	考勤	课程论文	
目标 1（知识目标）： 旨在使学生了解欧美国国家法律的概况、特征，继而了解普通法系国家的法律概况与特征，同时掌握法律英语的特有语法、词汇，并了解法律英语的语篇及体裁，掌握法律英语文章的阅读技	4（1）系统掌握法学基础知识；（2）熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法；（3）了解中国法律和相关国际法律、法学的理论前沿，把握法律实践的发展动态；	10	10	5	30	

巧；鉴于普通法不同于大陆法，法律源于判例，法官的判决书也有所不同，让学生们了解法律文书的结构、语言特征，以及相关的阅读技巧，有利于学生法律英语的学习，从而提高学生学习和研究国外法律资料的能力。						
<p>目标 2（能力目标）：</p> <p>1.在授课过程中，注重培养学生的英语听说能力和普通法思维能力，采用理论讲述与案例分析相结合的方法进行教学，教学主要采用课堂讲授与学生研讨相结合，利用现代化多媒体教学手段，用</p>	<p>5（1）扎实掌握基础法律实务知识；（2）能够识别、判断和表达法律领域的复杂法律问题和法律关系的关键要素；（3）能够运用法学专业知识和技能，合理有效地发现问题、分析问题、解决问题；</p>	10	10	5	10	

<p>教师制作的教学课件,辅以教学视频短篇,使课堂教学生动活泼。</p> <p>2.使学生通过本课程的学习,了解欧美国家的法律制度,掌握基本的法律英语语言,主要是英文的法律术语,同时为进一步深入研究外国的法律制度,以及中外法律的对比研究打下基础。</p>						
<p>目标3(素质目标):通过本门课程的教学,使学生掌握普通法基本理论体系,了解欧美司法实践的一般做法,对普通法系的产生和发展进程有明确的认识。了</p>	<p>3(1)具有推动社会法治和社会进步的责任感;(2)理解法律伦理的核心理念,了解法律职业性质和责任,在法律实践中能自觉遵守法律职业道德和规范,具有法律意识。</p>	0	0	0	10	

解欧美各国司法实践的一般做法,进而有助于增强学生的公正理念和规则意识,塑造合格的法官、检察官和律师等法律职业者,促进公正司法和公正执法。						
总计	20	20	10	50	100	

大纲编写时间: 2023 年 8 月 29 日

系(部)审查意见:

系(部)主任签名:

日期: 年 月 日

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

考试评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (90-100)</i>	<i>B (80-89)</i>	<i>C (60-79)</i>	<i>D (0-59)</i>
目标 1（知识目标）： 旨在使学生了解欧美国家法律的概况、特征，继而了解普通法系国家的法律概况	回答概念清楚、正确，问题阐述全面合理。	回答概念比较清楚、正确，问题阐述比较全面合理。	回答概念基本清楚、正确，问题阐述基本全面合理。	回答概念不太清楚或错误较多，问题阐述不充分不合理。

与特征，同时掌握法律英语的特有语法、词汇，并了解法律英语的语篇及体裁，掌握法律英语文章的阅读技巧；鉴于普通法不同于大陆法，法律源于判例，法官的判决书也有所不同，让学生们了解法律文书的结构、语言特征，以及相关的阅读技巧，有利于学生法律英语的学习，从而提高学生学习和研究国外法律资料的能力。				
目标 2（能力目标）： 1. 在授课过程中，注重培养学生的英语听说能力和普通法思维能力，采用理论讲述与案例分析相结合的方法进行教学，教学主要采用课堂讲授与学生研讨相结合，利用现代化多媒体教学手段，用教师制作的教学课件，辅以教学视频短篇，使课堂教学生动活泼。 2. 使学生通过本课程的学习，	回答概念清楚、正确，问题阐述全面合理。	回答概念比较清楚、正确，问题阐述比较全面合理。	回答概念基本清楚、正确，问题阐述基本全面合理。	回答概念不太清楚或错误较多，问题阐述不充分不合理。

了解欧美国家的法律制度，掌握基本的法律英语语言，主要是英文的法律术语，同时为进一步深入研究外国的法律制度，以及中外法律的对比研究打下基础。				
目标3（素质目标）： 通过本门课程的教学，使学生掌握普通法基本理论体系，了解欧美司法实践的一般做法，对普通法系的产生和发展进程有明确的认识。了解欧美各国司法实践的一般做法，进而有助于增强学生的公正理念和规则意识，塑造合格的法官、检察官和律师等法律职业者，促进公正司法和公正执法。	回答概念清楚、正确，问题阐述全面合理。	回答概念比较清楚、正确，问题阐述比较全面合理。	回答概念基本清楚、正确，问题阐述基本全面合理。	回答概念不太清楚或错误较多，问题阐述不充分不合理。