

《调解实务》教学大纲

| | | | | | |
|--|--------------|-----|--|------|-----------------------------------|
| 课程名称：行政法案例教学 | | | 课程类别（必修/选修）：选修 | | |
| 课程英文名称：case studies of administrative law | | | | | |
| 总学时/周学时/学分：36/4/2 | | | 其中实践学时：0 | | |
| 先修课程：民事诉讼法 | | | | | |
| 授课时间：1-9 周周二、周四 1-2 节 | | | 授课地点：莞城校区 3401 | | |
| 授课对象：16 法学 1-2 班、16 法卓班 | | | | | |
| 开课学院：法律与社会工作学院 | | | | | |
| 任课教师姓名/职称：沈亚萍/副教授 | | | | | |
| 答疑时间、地点与方式：随时通过微信、邮件等方式答疑 | | | | | |
| 课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ） | | | | | |
| 使用教材：行政法案例分析教程 | | | | | |
| 教学参考资料：行政法学典型案例及相关论文 | | | | | |
| 课程简介：本课程是法学院对本科学生所开设的案例课程之一，以现实生活中发生的真实案件为原材料，对其进行深度分析与论证。贴近生活是课程内容的特点之一，同时链接相似案例与相关知识点丰富课程内容，引发学生思考，培养理论联系实际的学习习惯，锻炼学生的分析能力和思辨能力。 | | | | | |
| 课程教学目标 一、知识目标： 学生通过对典型司法案例和热点行政案例的深入剖析，系统掌握其间的行政法原理和制度运作。 二、能力目标： 培养学生独立思考，运用所学的行政法基本理论分析和解决现实生活中的实际问题的能力。 三、素质目标： 开拓学生的学术视野，培养分析和解决行政法案例的思路和方法。 | | | | | |
| 理论教学进程表 | | | | | |
| 周次 | 教学主题 | 学时数 | 教学的重点、难点、课程思政融入点 | 教学方式 | 作业安排 |
| 1 | 行政法案例教学模式的创新 | 4 | 了解行政法传统案例教学的缺陷和变革的必要性 重点：行政法案例研习方法 难点：行政实例、行政政策个案分析的引入 课程思政融入点：介绍行政法学案例分析教程的发展历程，强调法治建设的不断进步，培养学生的爱国精神。 | 课堂讲授 | 课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与行政法发展有关的文章或书籍 |
| 2. | 司法案例个别式分析 | 4 | 熟悉并掌握司法案例个别式分析的思路 重点：赵 C 更名案分析和最高法院 6 号指导案例 难点：司法解释扩大的技巧和路径 | 课堂教 | 上网查找 赵 C 更名案相关论 |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|-----------|-----------------|
| | | | 课程思政融入点：通过学习最高院对行政处罚法条文的法律解释路径，了解我国司法系统对公民合法权益的全面保护，增强学生对法治的信仰。 | 授 | 文 |
| 3 | 司法案例批量式分析 | 4 | 全面把握某类案件司法审查的基本经验，凝练发展法律 重点：行政不作为案件和工伤认定案件的批量分析 难点：行政法规范解释司法审查的原则 | 课堂教授 | 简述行政不作为构成要件 |
| 4 | 行政实例个别式分析 | 4 | 了解行政执法实例分析的重要性，把握行政裁量过程中的规范 重点：烟民被拘事件分析 难点：钓鱼执法案件分析 | 课堂教授与小组讨论 | 收集钓鱼执法类似案例 |
| 5 | 行政实例批量式分析 | 4 | 通过行政实例批量分析，把握特定类型事件的社会成因和发展机理 重点：公用事业特许经营权分析 难点：群体性抗争事件批量式分析的进阶 | 课堂教授与小组讨论 | 简述群体性抗争事件的行政法对策 |
| 6 | 行政法律制度个案分析 | 4 | 了解行政法制度的实施状况，分析其利弊得失 重点：价格决策听证制度分析的思路 难点：私车拍卖拍照制度分析的方法 课程思政融入点：通过学习具有本土特色的行政法律制度，解决社会治理中的难题，促进学生了解国家治理体系的推进，对保障民生的相关制度有更清晰的认识。 | 课堂讲授 | 查找本地听证实例并加以分析 |
| 7 | 行政法政策个案分析 | 4 | 通过分析行政法政策变迁，了解现代行政法目标的转换 重点：婚检政策变迁的分析方法 难点：行政审判政策变迁 | 课堂讲授 | 收集法政策性的基本知识 |
| 8 | 三方辩论：大城市私车牌照发放 | 4 | 培养学生思辨和表达能力，体验公共政策制定过程 | 学生实训与教师点评 | 实训，分三组学生分别代表三 |

| | | | | | |
|--|-------------|------|--|-----------|--|
| | 三种模式之争 | | 重点： 制度设计背景和实施效果 难点： 论辩过程中的争议回应 | | 个北上广三大城市的私车牌照模式，展开论辩。须完成论辩主题论文撰写和论辩报告。 |
| 9 | 举办一场电价上涨听证会 | 4 | 培养学生组织听证的能力，加强对行政程序的理解 重点： 听证问题的准备 难点： 现场突发情况的处理 | 学生实训与教师点评 | 实训，6人一组，分别扮演不同角色，模拟听证。须完成听证剧本撰写和听证笔录。 |
| 合计： | | 32 | | | |
| 考核方法及标准 | | | | | |
| 考核形式 | | 评价标准 | | | 权重 |
| 论文撰写 | | 百分制 | | | 60% |
| 考勤 | | 百分制 | | | 10% |
| 课后作业 | | 百分制 | | | 10% |
| 课堂表现 | | 百分制 | | | 20% |
| | | | | | |
| 大纲编写时间：2019年9月1日 | | | | | |
| 系（部）审查意见： | | | | | |
| <div>同意。</div> <div> <div>系（部）主任签名：</div> <div>吉海荣</div> <div>日期：2019年9月13日</div> </div> | | | | | |