

《 经济法 》教学大纲

课程名称： 经济法		课程类别（必修/选修）： 必修	
课程英文名称：Economic Law			
总学时/周学时/学分：48/3/3		其中实验/实践学时：0	
先修课程： 《法理学》《政治经济学》《会计学》			
后续课程支撑： 民法，行政法与行政诉讼法学、金融法、证券法等			
授课时间： 每周一 5-7 节，		授课地点：智慧教室 c,o	
授课对象： 2021 会计卓越 1 班			
开课学院： 法社学院			
任课教师姓名/职称： 李文伟副教授			
答疑时间、地点与方式：教室、微信、电话、网络教学平台等			
课程考核方式：闭卷			
使用教材：《经济法学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材 高等教育出版社 第三版			
教学参考资料：《市场经济法律教程》 复旦大学出版社			
课程简介：经济法是调整在现代市场经济条件下形成的特定社会关系的法律规范的总称。经济法学是研究经济法及其发展规律的一门法学学科。在现代社会中，经济法学对于加强经济法制建设，维护社会经济秩序，推动经济社会发展，发挥着巨大作用。本课程包含经济法总论对于学科基本结构与概念的引入式讲解，也包含经济法分论中宏观调控法律制度和市场规制法律制度下相应的各项经济法律制度体系介绍。通过本课程的学习，使学生能够形成经济法与经济法学体系的逻辑主线，发现经济法和经济法学体系内部各个部分之间以及经济法理论与制度之间的内在关联，增进对我国经济法律制度的理解，增强运用经济法理论指导实践的能力。			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：			
课程教学目标		支撑毕业要求指标点	毕业要求

<p>目标 1:</p> <p>系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法；了解经济法学和经济法律制度中的基本概念、机理、功能和作用；熟悉、理解和掌握我国经济法律制度的整体结构；熟悉、理解和掌握我国经济法体系下各个分支制度的基本规范和立法功能。</p>	<p>4-1 系统掌握经济法学学科基础知识和概念体系，</p> <p>4-3 熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法；</p> <p>4-4 了解中国法律和相关国际法律、法学的理论前沿，把握法律实践的发展动态。</p>	<p>4 具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识</p>
<p>目标 2:</p> <p>扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题</p>	<p>5-1 扎实掌握经济法的基础法律实务知识；</p> <p>5-2 能够识别、判断和表达经济法领域复杂的法律问题，掌握经济法律关系的关键要素；</p> <p>5-3 能够运用法学专业知识和技能，合理有效地发现问题、分析问题、解决问题；</p>	<p>5 具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识，准确分析专业的法律问题</p>
<p>目标 3:</p> <p>能够针对复杂法律问题设计解决方案，具有较强解决实际法律问题的能力；具有复合型学科的专业知识储备与视角，形成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业能力。</p>	<p>7-1 培养学生的法治意识特别是经济法思维；能够针对复杂法律问题设计解决方案；</p> <p>7-2 具有参与法律实践，初步形成独立开展实务研究的能力。</p>	<p>7 具有较强的解决产业行业实际问题的能力</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	绪论，经济法的产生，概念极其特征； 经济法的体系	李文伟	3	经济法产生的历史原因和阶段；调整对象； 重点：经济法与相关法的关系。 难点：经济法体系的基本内容 课程思政融入点： 介绍法的产生的阶级和历史进程，加深学生对法是阶级意志体现的理解，从而对西方所谓超乎阶级存在的法；理论进行批驳	线下	课堂讲授与互动讨论	课程思政作业： 要求学生每人至少阅读两篇与阶级与法律的产生及发展有关的文章或书籍	目 标 一
2	经济法律关系； 经济法律责任	李文伟	3	重点：经济法主体，客体和内容； 难点：经济法律责任的特殊性及类型 课程思政融入点：社会主义法与资本主义法的权利对比	线下	课堂讲授和互动讨论	课堂讨论： 与其他学科的相关性。	目 标 二
3	经济法无限责任主体	李文伟	3	公民，个体工商户，农村承包经营户，合伙企业法； 重点：各主体权利义务； 难点：合伙制； 思政融入点：中国法的优越性	线下	课堂讲授和互动讨论		目 标 二

4	经济法有限责任主体	李文伟	3	<p>公司法律制度基础；</p> <p>重点：公司主体的特殊法律属性；</p> <p>难点：公司的章程的制定和公司控制权行使</p> <p>思政融入点：资本主义公司的虚伪面纱</p>	线下	课堂讲授和互动讨论		目标二
5	反垄断法律制度之基本原理与实体制度	李文伟	3	<p>重点：垄断与反垄断法、理论基础、特征和基本结构</p> <p>难点：基本结构和反垄断功能意义</p> <p>课程思政融入点：结合我国最新反垄断著名案例进行价值分析</p>	线下	课堂讲授和互动讨论	课后作业：（课程思政作业）选一个典型的反垄断案例，分析其类型及法律责任。	目标二
6	反不正当竞争法之基本原理	李文伟	3	<p>重点：不正当竞争行为和反不正当竞争法的基本概念</p> <p>难点：反不正当竞争法的基本结构</p>	线下	课堂讲授和互动讨论		目标二
7	反不正当竞争法之实体制度	李文伟	3	<p>重点：混淆行为等不正当竞争类型及规制制度</p> <p>难点：具体类型的相关制度</p>	线下	课堂讲授和互动讨论		目标二
8	反不正当竞争法之实体制度和程序制度	李文伟	3	<p>重点：不当有奖销售等不正当竞争类型及规制制度；程序制度</p> <p>难点：程序制度</p>	线下	课堂讲授和互动讨论		目标二

9	消费者权益保护法律制度之基本原理和消费者权利	李文伟	3	重点：立法体例、原则和国际保护 难点：立法原则与功能 课程思政融入：我国消费者权益保护制度的发展及其对产品质量等经济（行政）法律制度发展的价值作用	线下	课堂讲授和互动讨论	课后作业（课程思政作业）：我国消费者权益保护机制与产品质量等法律规制机制之间的互动式发展	目标二
10	期中考试	李文伟	3		线下			目标二
11	产品质量法	李文伟	3	产品质量认定；国家质量标准和检测；产品质量法律责任；思政融入点：中国对产品质量的严格要求	线下	课堂讲授和互动讨论		目标二
12	广告、计量监管法律制度	李文伟	3	重点：广告法律制度；计量监管法律制度 难点：计量监管法律制度	线下	课堂讲授和互动讨论		目标二
13	财政调控法律制度的基本制度	李文伟	3	重点：基本原理、预算、国债、支出 难点：预算、支出和国债的基本制度	线下	课堂讲授和互动讨论	课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与阶级与法律的产生及发展有关的文章或书籍	目标二
14	税收调控法律制度的基本制度	李文伟	3	重点：税收的概念、构成、原则以及具体	线下	课堂讲授和互动讨论		目标

				的税种 难点：具体税种的基本制度				一
15	金融调控法律制度的基本制度	李文伟	3	重点：概述、中央银行调控制度与其他金融调控制度 难点：货币政策和调控保障等	线下	课堂讲授和互动讨论		目标一
16	总复习	李文伟	3	该生回顾本学期知识点，重点和难点	线下			目标一
合计								

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		课堂表现	期中考试	期末考试		
目标一	4-1~4-4	2	6	20		
目标二	5-1~5-3	4	7	25		
目标三	7-1~7-2	4	7	25		
总计		10	20	70		100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 9 月 2 日

系（部）审查意见：

符合要求，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2023 年 9 月 6 日

备注：

注：（正式大纲中将此部分内容删除）

1、本模板适合按周次排课的理论课程和实验课程。

2、文件名：《课程名称》-教师姓名-授课对象，A4 版面，标准页边距，段前段后 0 行，行距固定值 18 磅，字号大小均为 5 号，中文字体为宋体，英文和数字为 Times New Roman 体。

3、课程相关信息必须与人才培养方案一致；授课对象明确到年级、专业（方向）和班级；如果有多名教师共同授课，须列出所有教师的信息；课程考核方式须用“☑”符号勾选，必须与人才培养方案一致，如果选择“其它”考核方式，在后面须补充说明详细的考核方式。

4、课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：课程教学须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并高度精炼概括 3-5 条课程教学目标，注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价），还须将课程教学目标与毕业要求指标点的支撑列出。

5、教学进程：多位教师授课的，须说明每一教学主题的授课教师姓名；每一教学主题须列出支撑的课程目标。

6、结合授课要点，设计不少于 3 个思政育人的典型教学案例（思政映射与融入点），并明确教学方法和考核方式。

7、按照《东莞理工学院在线开放课程建设与管理办法》第十一条规定：实施混合式教学模式的课程，主讲教师可以自主确定线上考核与线下考核成绩的比重，允许适当调整学生课堂内学时，但原则上不超过课程总学时的 1/3，在课程大纲明确标注采用“混合式教学”教学模式，明确线上和线下混合式教学的具体安排，为学生选课和课程管理提供依据。如果选择混合式教学模式且安排有线上（课外）课时的，须在大纲后面附详细的线上（课外）学时具体教学安排，同时须提供教学质量督导途径。

8、若课程无理论教学环节或无实验教学环节，可将相应的教学进度表删掉。

9、课程考核依据课程目标展开，须说明达到课程目标对应的考核内容，然后再详细说明通过何种考核方式（例如作业、论文报告、实验、课堂测验.....）和每种考核方式的权重来评价课程目标的达成度。

10、须提供各类考核评价的具体评分标准。

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------