

《中国古代宪法与文明起源》教学大纲

课程名称： 中国古代宪法与文明起源	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Acient Constitution and Culture Origin in China	
总学时/周学时/学分： 32/3/2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 无	
后续课程支撑： 无	
授课时间： 1，5-14 周，周三， 5-7 节	授课地点： 莞城 6211
授课对象： 2023 法学 1、2 班、2023 知识产权 1 班	
开课学院： 法社学院	
任课教师姓名/职称： 杜钢建/教授；胡庆乐/讲师	
答疑时间、地点与方式： 随堂/课前课间课后/预约答疑，课室/办公室 6201 ，现场/线上	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其它（ ）	
<p>使用教材： 无</p> <p>教学参考资料： 1. 许崇德主编，《宪法》（第四版），中国人民大学出版社，2011 年版</p> <p>2. 杜钢建著，《文明源头与上古茶陵》，华龄出版社，2021 年版</p> <p>3. 张千帆著，《宪法学导论》，法律出版社，2014 年版</p> <p>4. 自编 PPT 教案</p>	
<p>课程简介：宪法在中国古代国家治理中发挥了重要的作用。历代政典宪法体现了德礼政刑的内容，构成宪法礼法传统中的良法善治。燧人氏时期的挺木历法表明天道和师道的出现，成为公法文化的起源。伏羲朝的皇策宪法形成地道和君道思想以及民主思想和制度。伏羲朝制定太阳历法，在全球分布天文观测点，形成世界性的巨石文化，并根据天象地形确定行政区划的宪法制度。神农政典强调礼度刑平，反对政府的过政行为，构成较早的限制政府权力的宪法思想和制度。神农时期所画的世界地图是和协万邦与丈量全球地形的重要成果。轩辕政典确定的百官制度成为后世的政府机构体系的宪法楷模。以具有丰富学识的圣贤治理国家是古代宪法和良法善治的宪法制度基础。少昊时期的宪法和良法善治表现为国风奇雅，并将凤鸟宪法文化传播到世界各</p>	

地。颛顼时期的法典实行绝地天通的制度，建立了专职祭祀的宪法性法律制度。帝喾时期的八元才子周游世界分治诸侯，并且建立了具有宗教文化特征的五行五正的宪法官职制度。尧典宪制充分体现了民主决策思想和程序，形成任人唯贤的宪法制度体系。舜典宪制的特点在于重视君德，以及隆礼尊贤的宪法禅让制度。禹王在崇山启夏，内行宪法政刑，外布文德教命。洪范九章构成夏朝宪制的基础，并建立了民主决策与科学决策相结合的法律程序。夏朝太康失国后大量军民移居埃及，形成西方王朝。商汤革命后继续维持自黄帝以来的宪制三公九卿制度与宪法治理体系。周朝宪制的基础是周礼宪法，并建立了祖宗文化传承的西方官职体系。春秋战国时期的齐国宪法在各国宪法中独具特色，形成严格的布宪习宪规定，体现依宪治国的思想。中国古代的司宪官制度的出现有利于实现司宪督政的合宪审查制度，从制度层面确保宪法实施。德礼政刑中体现的天地君亲师五道君子文化构成中国古代礼法传统中的良法善治。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 掌握中国古代宪法、国家制度与宪法制度、君臣民的权责、国家机构与宪法实施等。	学习古代宪法的基础理论知识，从而系统掌握宪法学基本概念。	毕业要求 4：法学理论知识：系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法。
目标 2： 熟悉中国古代国家基本制度的运行方式；了解国家权力的来源与国家权力的实施模式。	古代国家基本制度和国家权力来源都属于人文社科类的基本内容。对于国家而言，国家权力的建构及运行极其重要。	毕业要求 2：综合素质：具有健康体魄，健全人格；具有良好的人文素养；具备思辨能力、宽容心态和科学精神。

目标 3: 掌握宪法如何构建国家制度，明白宪法自古作为万法之母的地方，并从理论上懂得宪法之适用方式；	将宪法的规定与日常的国家社会生活融会贯通，灵活地综合应用于专业实务之中的基本技能。	毕业要求 5：法律实务知识：扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题。
目标 4: 学会从宪法学原理的角度看待古代宪法与现代宪法问题；学会从宪法角度分析中西的法律文化异同。	古代宪法与当代宪法的比较能够让学生从不同角度认识国家问题，培养社会责任感。	毕业要求 3：社会责任：具有高度的社会责任感，信仰法治，勇于担当；能够在法律实践中理解并遵守法律职业道德、伦理和规范。
目标 5: 培养学生对中国古代宪法制度的认知，热爱传统文化和勇于继承传统法律文化；	学生的社会责任感来源于对传统文化的正确认识。法学生的社会责任感更是来源于对中国传统法律文化的信仰和继承。	毕业要求 3：社会责任：具有高度的社会责任感，信仰法治，勇于担当；能够在法律实践中理解并遵守法律职业道德、伦理和规范。
目标 6: 养成理论联系实际及科学严谨的研究态度和职业道德。	宪法理论知识有助于分析和理解其他所有法学学科。宪法是万法之母。	毕业要求 6：社会知识与现代工具使用：具

		<p>有一定跨学科的人文社会科学知识和自然科学基础知识，了解社会，理解法律的局限性，适应社会发展并引领社会发展；具备基础的技能知 识和能力，选择和使用恰当的技术和资源用以辅助解决法律问题。</p>
--	--	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	导论	杜钢建 胡庆乐	3	<p>宪法的界定、中国古代宪法与世界宪法的关系、</p> <p>重点：中国古代宪法是否可称为宪法</p> <p>难点：中国古代宪法的传播、中国宪法与西方宪法的比较</p> <p>课程思政融入点：古代宪法对于弘扬爱国</p>	线下	课堂讲授与讨论	课程思政作业：中国古代宪法能否成为宪法？为什么？	目 标 一

				主义精神的重要意义。				
5	燧人宪法与伏羲宪法	杜钢建 胡庆乐	3	挺木历法、皇策宪法、天道、师道、君道、 重点： 天道、师道和君道 难点： 燧人氏时期和伏羲氏时期宪法中的民主思想。	线下	课堂讲授和讨论		目标二
6	神农政典	杜钢建 胡庆乐	3	神农政典的内容、礼度刑平、反过政、限制政府权力 重点： 反过政 难点： 限制政府权力思想 课程思政融入点： 中国古代宪法一直都存在限制政府权力的思想。	线下	课堂讲授与讨论		目标二
7	轩辕政典	杜钢建 胡庆乐	3	轩辕政典的内容、百官制度、良法善治 重点： 百官制度 难点： 良法善治	线下	课堂讲授与讨论	课程思政作业：对比古代良法善治与现代中国的国家治理内涵。	目标五
8	黄帝朝宪法	杜钢建 胡庆乐	3	少昊凤鸟宪法、颛顼时期法典、帝喾法典 重点： 上古时期政教合一宪法 难点： 五行五正宪法官职制度	线下	课堂讲授与讨论		目标三
9-10	尧舜禹时期宪法	杜钢建 胡庆乐	6	尧典宪制、舜典宪制、禹王法典、民主决策、任人唯贤、禅让制度 重点： 民主决策制度 难点： 禅让制度与现代民主制度	线下	课堂讲授与讨论	课程思政作业：禅让制度与现代民主制度的比较。	目标四

				课程思政融入点：引导学生明白中国传统的文官制度				
11-12	夏商周宪法	杜钢建 胡庆乐	6	洪范九章、民主决策与科学决策、三公九卿制度、宪法治理、周礼 重点： 三公九卿制度 难点： 商朝的宪法治理体系	线下	课堂讲授与讨论	作业：从宪法学原理的角度来分析洪范九章是否宪法。	目标五
13	春秋时期与齐国宪法	杜钢建 胡庆乐	3	布宪习宪、依宪治国、 重点： 布宪习宪的展开 难点： 古代依宪治国的方式	线下	课堂讲授与讨论		目标四
14	司宪督政与宪法实施	杜钢建 胡庆乐	2	司宪官制度、司宪督政 重点： 司宪督政的概念 难点： 认识我国传统宪法监督制度	线下	课堂讲授与讨论		目标六
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	考勤	考试	课程讨论	
目标一	4	5	10	10	0	
目标二	2	5	0	10	0	
目标三	5	0	0	10	0	

目标四	3	0	0	10	5	
目标五	3	0	0	10	5	
目标六	6	0	0	10	0	
总计		10	10	70	10	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 9 月 5 日

系（部）审查意见：

符合要求，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2023 年 9 月 6 日

备注：

注：（正式大纲中将此部分内容删除）

1、本模板适合按周次排课的理论课程和实验课程。

2、文件名：《课程名称》-教师姓名-授课对象，A4 版面，标准页边距，段前段后 0 行，行距固定值 18 磅，字号大小均为 5 号，中文字体为宋体，英文和数字为 Times New Roman 体。

3、课程相关信息必须与人才培养方案一致；授课对象明确到年级、专业（方向）和班级；如果有多名教师共同授课，须列出所有教师的信息；课程考核方式须用“☑”符号勾选，必须与人才培养方案一致，如果选择“其它”考核方式，在后面须补充说明详细的考核方式。

4、课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：课程教学须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并高度精炼概括 3-5 条课程教学目标，注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价），还须将课程教学目标与毕业要求指标点的支撑列出。

5、教学进程：多位教师授课的，须说明每一教学主题的授课教师姓名；每一教学主题须列出支撑的课程目标。

6、结合授课要点，设计不少于 3 个思政育人的典型教学案例（思政映射与融入点），并明确教学方法和考核方式。

7、按照《东莞理工学院在线开放课程建设与管理办法》第十一条规定：实施混合式教学模式的课程，主讲教师可以自主确定线上考核与线下考核成绩的比重，允许适当调整学生课堂内学时，但原则上不超过课程总学时的 1/3，在课程大纲明确标注采用“混合式教学”教学模式，明确线上和线下混合式教学的具体安排，为学生选课和课程管理提供依据。如果选择混合式教学模式且安排有线上（课外）课时的，须在大纲后面附详细的线上（课外）学时具体教学安排，同时须提供教学质量督导途径。

8、若课程无理论教学环节或无实验教学环节，可将相应的教学进度表删掉。

9、课程考核依据课程目标展开，须说明达到课程目标对应的考核内容，然后再详细说明通过何种考核方式（例如作业、论文报告、实验、课堂测验.....）和每种考核方式的权重来评价课程目标的达成度。

10、须提供各类考核评价的具体评分标准。

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------