

《青少年社会工作》教学大纲

课程名称： 青少年社会工作	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Youth social work	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 10
先修课程： 《社会工作导论》、《个案工作》、《小组工作》	
后续课程支撑： 《家庭社会工作》	
授课时间： 星期二 5-7 节	授课地点： 莞城 3208
授课对象： 2022 社会工作 1 班(专升本)	
开课学院： 法律与社会工作学院（知识产权学院）	
任课教师姓名/职称： 滕爱聪/讲师、 张子庄/中级	
答疑时间、地点与方式： 课上、课下， 办公室/面谈/网络	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）	
<p>使用教材： 陆士桢，2021，《儿童青少年社会工作》，北京：高等教育出版</p> <p>教学参考资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、陆士桢、王方、陈颖，2010，《中国儿童社会工作实务案例精选》，上海：华东理工大学出版社。 2、王玉香、孙艳艳，2021，《青少年社会工作实务》，北京：北京大学出版社 3、陆士桢、王玥，2017，《青少年社会工作》，社会科学文献出版社 	
<p>课程简介：</p> <p>青少年社会工作是社会工作专业的一门重要的实务课程。本课程将从青少年的生理心理特征、青少年社会工作基本理论、青少年社会工作实务等方面帮助学生系统深入地了解青少年社会工作。课程将聚焦于几类特定的青少年，有针对性地探讨适合于他们的社工服务模式和方法。本课程既需要学生熟悉有关儿童青少年发展的代表性理论，又需要培养相当的实务技能。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 熟悉青少年的生理和心理特点、明确青少年存在的主要问题及有效应对和处理这些问题的方法技巧，了解与青少年密切相关的政策法规，为走上工作岗位后更好地服务于青少年打下坚实的基础。	掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。	6. 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。
目标 2（能力目标） 本课程致力于培养学生以一种交互性框架看待青少年问题的意识和自觉性，提出干预目标：究竟是改变青少年自身，还是改变青少年所处的环境，抑或是同时改变两者	具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。	7. 能适应开展助人活动的需要，能适应社会工作机构和当代社会的工作要求，运用社会工作专业知识开展助人活动，回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，初步形成独立开展实务研究的能力。
目标 3（素质目标） 本课程将致力于培养学生对于青少年群体的责任感和使命感，以及从事青少年社会工作的积极性。	热爱社会工作，乐于献身助人事业。	2. 具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好职业道德与伦理价值判断力；热爱社会工作，乐于献身助人事业。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
2	青少年社会工作导论	张子庄	3	<p>青少年社会工作概述，青少年社会工作的基本内容及功能（重点）青少年观（难点）</p> <p>课程思政融入点：引导学生对青少年社会问题的关注，激发其帮助青少年健康成长的热情。</p>	线下教学	课堂讲授 小组讨论	课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与青少年发展特征有关的文章	目标一
2	青少年生理、心理与社会性发展（一）	张子庄	3	<p>儿童生理、心理与社会性发展（重点）青少年生理、心理与社会性发展（难点）</p> <p>课程思政融入点：理解青少年时期生理、心理特征，从而对其行为有更深入的理解，为他们提供更适切的服务。</p>	线下教学	课堂讲授 小组讨论	<p>讨论：青少年时期发展的有哪些特点</p> <p>个人作业：选一个你关注当代青少年中存的现象为主题，阐述现状，分析成因，提出缓解的策略（不少于 500 字）</p>	目标一

3	青少年生理、心理与社会性发展（二）	张子庄	3	<p>儿童青少年生理、心理发展的理论解释（重点）弗洛伊德、埃里克森、皮亚杰等心理学家对青少年时期特征的理论描述（难点）</p> <p>课程思政融入点：建立科学全面的儿童青少年观</p>	线下教学	课堂讲授 小组讨论	讨论：结合自身经历，分享一个你最认同的理论，分享原因，及分析该理论如何能被运用于青少年社会工作服务中？	目标一
4	青少年社会工作理论（一）	张子庄	3	<p>儿童青少年工作的社会学理论（重点） 青少年工作的心理学理论（难点）</p> <p>课程思政融入点：对西方理论的辩证分析，思考社会工作理论的本土化的必要性及可能性</p>	线下教学	课堂讲授 小组讨论	<p>讨论：梳理不同理论派有关于青少年问题的主要观点，不同理论对儿童青少年社会工作的启示。</p> <p>小组展示：选一个小组关注的青少年问题，调查现状，深入分析成因、提出具体的社工服务计划，后续在课堂上分组展示。</p>	目标二
5	青少年社会工作理论（二）	张子庄	3	<p>儿童青少年工作的社会工作理论（重点） 增权/充权理论（难点）</p>	线下教学	课堂讨论 小组讨论		目标二
6	青少年发展中面临的社会问题（一）	张子庄	3	<p>青少年贫困问题 亲子关系问题（重点）儿童青少年贫困问题的对</p>	线下教学	课堂讲授 小组讨论	讨论：物质贫困和精神贫困对青少年的影响	目标二

				策（难点） 课程思政融入点：引导学生了解国家就扶贫问题的相关政策及应对策略，了解社会主义制度的优越性。				
7	青少年发展中面临的社会问题（二）	张子庄	3	青少年心理健康问题；青少年厌学问题 问题的成因（重点）问题的对策（难点） 课程思政融入点：引导学生关注自身心理健康问题，探讨如何保持健康平衡的心理状态。	线下教学	课堂讲授 小组讨论	讨论：鼓励学生分享拥有健康心态的具体方法	目标二
8	青少年发展中面临的社会问题（三）	张子庄	3	青少年网瘾问题；青少年性教育 问题的成因（重点）问题的对策（难点） 课程思政融入点：引导学生分享有关绿色上网的理解	线下教学	课堂讲授 小组讨论 期中考核	讨论：手机成瘾给青少年生活带来的影响。	目标二

9	青少年发展中面临的社会问题（四）	滕爱聪	3	青少年犯罪问题（ 重点 ） 青少年犯罪的成因分析（ 难点 ） 未成年人保护社会工作服务 课程思政融入点： 家庭教育与青少年健康成长，家文化对青少年成长的作用。	线下教学	课堂讲授 课后资料学习 小组讨论	讨论：从社会工作的角度探讨预防青少年犯罪的可行做法	目标二
10	青少年社会福利与发展性青少年工作	滕爱聪	3	青少年社会福利政策取向（ 重点 ）青少年社会福利政策内容（ 难点 ） 课程思政融入点： 中国特色的儿童青少年福利体系的内涵及取向	线下教学	课堂讲授 课外调查 小组讨论	讨论：青少年友好型城市应该具备的特点（以东莞为例）	目标一
16	复习	滕爱聪	3	内容：全面梳理《青少年社会工作》的知识体系，引导学生再实践中探索青少年社会工作服务 重点： 答疑	线下教学		回顾与讨论：对青少年社会工作课程的学习总结与反思，尝试理论与个人生命经验的对话。	目标三
合计			33					

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
11	青少年社会工作伦理	滕爱聪	3	<p>青少年社会工作伦理（重点）如何处理实务中的伦理困境问题（难点）</p> <p>课程思政融入点：引导学生加深对儿童青少年社会工作伦理的理解，提升其职业素养。</p>	综合	<p>案例研讨：</p> <p>案例一：被退学的学生；</p> <p>案例二：被父母拉来的案主；</p> <p>案例三：被隐藏的校园欺凌。</p>	目标三
12	青少年社会工作个案实务（一）	滕爱聪	3	<p>典型个案分析；根据案主的问题，选择恰当的个案服务模式（重点）有针对性的设计科学的个案服务规划（难点）</p> <p>课程思政融入点：通过个案分析，体会到社会工作专业的价值，培养学生仁爱之心，激发其助人之情怀。</p>	设计	<p>课堂演练</p> <p>情景模拟</p>	目标二
13	青少年社会工作个案实务（二）	滕爱聪	3	<p>个案的发掘；根据案主的问题，选择适切的个案服务模式（重点）有针对性的设计科学</p>	综合	<p>小组演练 1、2、3 组</p> <p>回应讨论</p>	目标二

				的个案服务计划（难点）			
14	青少年社会工作小组实务	滕爱聪	3	小组方案设计要素回顾；小组各个环节间的逻辑关系（重点）；小组目标与过程的对应关系；小组动力如何产生等（难点） 课程思政融入点：引导学生感受和反思如何运用小组活动带来小组成员的个人成长及团队合作精神的提升。	综合	小组展示 4、5、6 组 回应讨论 总结分享	目标二
15	青少年社会工作服务项目设计	滕爱聪	3	基于对某个领域青少年群体服务需求的把握（重点）学习使用程序逻辑模式设计青少年服务项目（难点） 课程思政融入点：培养学生的社会责任意识，依托专业服务促进青少年群体意识提升、贯彻习近平新时代青年发展观。	综合	小组展示 7、8、9 组 总结反思	目标三
合计			15				

实践教学进程表

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）					
		作业	讨论	考试	小组展示	期中考核	
目标一	6.2	10	0	25	0	5	40

目标二	7.1	0	5	30	10	0	45
目标三	2.2	0	5	5	5	0	15
总计		10	10	60	15	5	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 9 月 3 日

系（部）审查意见：

系（部）主任签名： 成伟
日期：2023 年 9 月 5 日

备注：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
对青少年社会工作的基本概念掌握程度	概念清楚，分析全面。	概念比较清楚，分析较为全面	概念基本清楚，分析基本到位	概念不太清楚，没有分析
关于社工介入青少服务的观察和反思	观察细致，逻辑和思路清晰	观察比较细致，逻辑和思路比较清晰	观察一般，逻辑和思路一般	不太了解社工服务，逻辑和思路不清晰
作业完成态度	按时完成，按规范要求执行	按时完成，比较规范	按时完成，基本规范	未交作业或后期补交，不规范

小组展示评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
问题选择精准度	能结合课程所学知识，从青少年社会工作领域相关问题中选择具有代表性的问题进行设计，问题的现实关联度高。	问题选择比较有代表性和现实关联度。	问题选择的代表性一般，基本能做到与现实的关联。	问题没有代表性，现实关联度差。

专业分析深入度	能够运用专业知识对问题进行全面、深入的分析，论述条例逻辑清晰。	专业分析深入度较高，论述比较清晰。	问题分析深入度不高，论述条例不太清晰。	完全未运用理论对问题的原因进行分析。
服务方案专业性	能够运用专业理论、方法和技巧设计科学性高的专业服务方案。	专业理论应用度较高，方案具备一定的科学性。	服务方案的专业理论知识应用较差，科学性不高。	服务方案完全无法体现专业性和科学性。