

《尘封的历史——当代中国重大考古发现》课程教学大纲

课程名称：《尘封的历史——当代中国重大考古发现》			课程类别（必修/选修）： 选修		
课程英文名称：Dusty History : Discovery of Contemporary Archaeology in China					
总学时/周学时/学分：28/2/1.5			其中实验/实践学时：0		
先修课程：					
授课时间：星期五第 5-6 节（第 3-16 周）			授课地点：莞城校区 3309		
授课对象：全校学生					
开课学院：法社学院					
任课教师姓名/职称：邹朝春/讲师					
答疑时间、地点与方式：课后答疑、教室或其他地方 ，当面答疑或电话答疑或邮件答疑。					
课程考核方式：开卷（ ），闭卷（ ），课程论文（√ ）； 其它（ ）具体是：__					
使用教材：无					
教学参考资料：1. 孙维昌等：《中华文明的历史足迹 新中国重大考古发现记》，上海远东出版社，1999 年版。					
2. 赵瑞民主编 ：《拂去历史的尘埃 考古寻踪》 ，山西人民出版社，2003 年版。					
课程教学目标					
1. 坚持马克思主义的历史唯物观以及存在决定意识的理论，探讨人类过去历史活动与当时客观环境之联系，引导学生认识我国悠久的历史文化遗产，培养学生的爱国主义情怀。坚持“通识”教育理念，课程所探讨的问题应适合全体学生学习，不须预先修习系统性专业知识。					
2. 旨在促进不同学科的交叉渗透，加强大学生的人文素质、科学素质和创新能力。					
3. 重在启发思想、传授方法和掌握知识要点，培养学生提出问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力。					
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点、难点、课程思政切入点	教学方式	作业安排
3	导论	2	考古学与历史学的关联 课程思政切入点：用马克思主义历史唯物论来引导学生认识考古学与历史学之间的关系	教师讲授	
4	殷墟：三千年前的帝都	2	商朝历史、甲骨文的发现 课程思政切入点：用马克思主义观点来认识甲骨文的起源与意义	教师讲授	
5	秦兵马俑重现天日	2	古人观念与墓葬 课程思政切入点：用唯物论观点认识古宗教	教师	动员学生课前查阅

			的起源	讲授	相关资料，掌握秦陵的相关知识
6	马王堆汉墓： 帛画、不朽的女尸	2	该墓葬的形制与规格，汉朝贵族的生活方式 课程思政切入点：存在决定意识，贵族的生活由其特有的社会地位与生存条件决定	教师讲授、视频	
7	海昏侯墓考古	2	刘贺被封为海昏侯的原因及墓葬的形制 课程思政切入点：海昏侯起伏跌宕的一生是历史的产物	教师讲授	动员学生课前查阅相关资料，对海昏侯传奇的一生做个初步的了解
8	敦煌莫高窟： 叹为观止的艺术宝藏	2	莫高窟的发现、唐朝宗教传播 课程思政切入点：引导学生对宗教艺术的欣赏	教师讲授	
9	水下考古(1)： “南海一号”的打捞	2	水下考古的兴趣、宋代对外贸易的发展 课程思政切入点：随着生产力的发展和对外贸易活动的加强，海上丝绸之路在两宋时期一片繁忙	教师讲授	
10	四川彭山江口沉银遗址的挖掘	2	张献忠兵败、江口沉银的原因 课程思政切入点：引导学生加强对文物与遗址的保护，不能违背法律去进行倒卖、挖掘文物的行为	教师讲授、视频	
11	水下考古(2)： 致远舰的发现	2	致远舰沉没的原因，打捞的意义 课程思政切入点：追溯历史，培养学生的爱国主义情怀	教师讲授、视频、互动	
12	定陵考古：一场操之过急的挖掘	2	为什么说这次考古是操之过急的操作 课程思政切入点：存在决定意识，考古行动	教师	

			不能脱离现实条件而盲目地进行	讲授、视频	
13-14	千年古韵：编钟的出土	4	编钟的编组与时代意义 课程思政切入点：从艺术史的角度谈编钟的意义，以激发学生对中华古文明的崇敬之情	教师讲授、视频	
15-16	香火永续：法门寺传奇	4	法门寺的影响、舍利的流传 课程思政切入点：用马克思主义历史观唯物观来引导学生加强对佛教史的认识	教师讲授	动员学生课前查阅相关资料，掌握相关佛教知识
合计：		28			
成绩评定方法及标准					
考核形式		评价标准			权重
到堂情况		提前进入教室、维护课堂秩序，不早退			5%
课堂讨论		善于提问、积极参与讨论			15%
作业情况		认真审慎地思考、作业要结合社会实践、有理论深度与现实关怀			10%
期末考核		考察学生对相关理论知识的理解与运用			70%
大纲编写时间：2019年9月11日					
系（部）审查意见：					
同意按该大纲执行。					
系主任签名： 孙伟 日期： 2019年9月13日					