

## 《西方社会学理论》教学大纲

课程名称：西方社会学理论	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Theories of Western Sociology	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：社会学概论、家庭社会学、社会工作导论、社会保障学、社会心理学	
后续课程支撑： 人类行为与社会环境、心理咨询与心理治疗	
授课时间：星期三第 9-10 节	授课地点：莞城 2308
授课对象： 2023 级社会工作 1 班、2 班（专升本）	
开课学院： 法律与社会工作学院	
任课教师姓名/职称：林寒/讲师	
答疑时间、地点与方式：课堂、课后，教室、办公室、图书馆，电话、网络	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（ ）课程论文（√）其它（ ）	
<p><b>使用教材：</b></p> <p>《西方社会学理论教程》第四版，侯钧生，南开大学出版社，2022 年。</p> <p><b>教学参考资料：</b></p> <p>迪尔凯姆：《自杀论》，冯韵文译，北京：商务出版社，1996 年版。</p> <p>韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，于晓等译，北京：三联书店，1987 年版。</p> <p>阿隆：《社会学主要思潮》，葛智强等译，北京：华夏出版社，2000 年版。</p> <p>西美尔：《货币哲学》，陈戎女译，北京：华夏出版社，2002 年版。</p> <p>马尔库塞：《单向度的人》，刘继译，上海：上海译文出版社，2008 年版。</p>	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>西方社会学理论这门课程比较全面而有系统地向学生介绍外国社会学理论，尤其是西方社会学理论的由来和发展。注重介绍西方社会学理论大家理</p>	

论中的精华和经典著作，它对包括社会工作专业在内的社会学学生在深层次上理解社会、剖析社会提供有效的理论工具。它将启发学生的分析思路，扩大学生的思考空间。

**课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：**

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标 1：</b> 知识目标：让学生熟悉西方社会学的主要流派及其核心思想，掌握基本的知识点，为其日后从事社会工作专业奠定必要的社会学知识基础。	6.2 掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。	6. 具有基本的人文社会科学基础理论知识，具备哲学、法学、管理学等跨学科知识，了解社会组织管理、公共事业管理的基本知识；掌握社会学、心理学以及社会工作专业的理论、知识和方法。
<b>目标 2：</b> 能力目标：通过课堂讨论和作业，让学生具有较好的语言和文字表达、人际沟通、应用文写作能力。	4.2 具备准确、流利的口头表达和书面表达能力。 4.3 具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。	4. 保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌，具备准确、流利的口头表达和书面表达能力，具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。
<b>目标 3：</b> 素质目标：培养学生的社会学专业素养，帮助其在观察、理解社会现象时对某一社会学理论活学活用，使学生养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的生活态度和职业道德。	3.1 具有较好的人文、艺术修养； 3.2 身体健康，热爱生活，人格健全，具有维护自身心理健康的素质、理念与策略，面对环境压力时具有自我心理调适能力。	3. 具有较好的人文、艺术修养；身体健康，热爱生活，人格健全，具有维护自身心理健康的素质、理念与策略，面对环境压力时具有自我心理调适能力。

**理论教学进程表**

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	绪论	林寒	1	课程介绍（ <b>重点</b> ）；西方社会学理论的理论框架（ <b>难点</b> ）。 <b>课程思政融入点</b> ：分析西方社会学理论发展历程，培养学生的爱国情怀和学术精神。	线下	讲授+讨论	课后阅读文献	目标 3
1-3	孔德和斯宾塞的社会学理论	林寒	5	孔德和斯宾塞的主要社会学思想，实证主义范式的渊源与特点（ <b>重点</b> ）；孔德的实证主义社会学思想（ <b>难点</b> ）。 <b>课程思政融入点</b> ：用社会研究方法解释现实生活中不同类型的社会问题研究。	线下	讲授+讨论	课堂讨论：秀恩爱分得快？ 课后阅读文献	目标 3
4-5	迪尔凯姆的社会学理论	林寒	4	社会学方法的准则，社会团结社会分工，自杀论（ <b>重点</b> ）；社会团结社会分工（ <b>难点</b> ）。 <b>课程思政融入点</b> ：用涂尔干的社会团结理论分析疫情防控中不同的社会现象。	线下	讲授+讨论	课堂讨论：用所学知识分析疫情期间要戴口罩才能坐地铁的现象。 课后阅读文献	目标 2
6	马克思、齐美尔的社会学理论	林寒	2	了解马克思、齐美尔的社会学贡献（ <b>重点</b> ）；马克思、齐美尔思想的评价与影响，理解社会学及其方法论（ <b>难点</b> ）。 <b>课程思政融入点</b> ：学习马克思的生平，理解和掌握马克思的经典思想，并理论联系	线下	讲授+讨论	课程思政作业：梳理马克思的生平，培养学生的国家情怀和学术	目标 2

				实际。			精神。 课后阅读文献	
7-8	韦伯的社会学理论	林寒	4	社会行动理论,合法统治和科层制 <b>(重点)</b> ; 社会行动理论 <b>(难点)</b> 。 <b>课程思政融入点:</b> 考公、考研, 国企、央企? 用陆步轩的案例谈谈事业的理想类型。	线下	讲授+分享	课后阅读文献	目标 2
9	结构功能主义理论	林寒	2	结构功能论及其思想来源, 帕森斯的抽象功能论, 默顿的经验功能论 <b>(重点)</b> ; 帕森斯的抽象功能论, 默顿的经验功能论 <b>(难点)</b> 。 <b>课程思政融入点:</b> 通过讲授和学习优秀的理论如社会行动理论、功能分析范式等, 理论联系实际, 引导和培养学生的社会主义情感认同。	线下	讲授+讨论	思考文献综述的主题, 分组, 写文献综述。	目标 1
10-11	社会冲突理论、社会批判理论	林寒	4	讨论和评价冲突论、批判论的主要内容 <b>(重点)</b> ; 理论与其植根的社会时代背景关系 <b>(难点)</b> 。 <b>课程思政融入点:</b> 通过讲授和学习的优秀社会学理论, 理论联系实际, 引导和培养学生的社会主义情感认同。	线下	讲授+讨论	写文献综述。	目标 1
12-13	社会交换理论、符	林寒	4	讨论和评价交换论、互动论的主要内容 <b>(重</b>	线下	讲授+分享	分享文献综述。	目标 3

	号互动理论			点)；理论与其植根的社会时代背景关系(难点)。 <b>课程思政融入点：</b> 用戈夫曼的拟剧论分析吴亦凡、王力宏等翻车事件，培养学生的正确人生观、价值观。				
14-16	吉登斯的社会学理论、布迪厄的社会学理论、福柯的后现代社会学等当代社会学理论	林寒	5	结构化、脱域机制、场域、资本、符号权力、知识考古学、话语分析、谱系学(重点)；脱域机制、场域、符号权力、话语分析、谱系学(难点)。 <b>课程思政融入点：</b> 引导学生将文献与现实相联系，7人一组学习知识，完成撰写文献综述的任务。	线下	讲授+分享	分享文献综述。	目标3
16	分享、复习与答疑	林寒	1	学生分享(重点)；如何理解文献的内涵，如何把理论运用于实践(难点)。 <b>课程思政融入点：</b> 通过学习和分享，培养学生的人文情怀和学术精神。	线下	讨论+答疑	理论联系实际，讨论和分享文献综述的写法。	目标3
合计			32					

#### 课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例(%)				
		作业	考勤	课堂表现	考试	

目标一	6.2	5	0	0	40	50
目标二	4.2; 4.3	10	5	10	10	30
目标三	3.1; 3.2	5	5	0	10	20
总计		20	10	10	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024年3月2日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行！

系（部）主任签名：

成伟

日期：2024年3月8日

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行。

考试评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，考试比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，答题正确。	概念比较清楚，考试比较认真，	概念基本清楚，答题基本正	概念不太清楚，答题错误

		答题比较正确。	确。	较多。
考试完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交试卷或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行。