

《Incopat 数据分析理论与实践》教学大纲

课程名称: Incopat 数据分析理论与实践	实践类别: <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 实训 <input checked="" type="checkbox"/> 课程设计
课程英文名称: Incopat's Data Analyz Theory & Practice	周数/学分: 2/2
授课对象: 23 级法学(知识产权)专升本班; 23 级法学(知识产权)第二学位班	开课学院: 法社学院
开课地点: <input type="checkbox"/> 校内 (<input checked="" type="checkbox"/>) <input type="checkbox"/> 校外 ()	
任课教师姓名/职称: 龚红兵副教授、楼晶讲师	
教材、指导书: 无	
教学参考资料: 无	
线上教学资源(简要说明及链接): 国家知识产权局: 国家知识产权局 (cnipa.gov.cn) ; https://www.cnipa.gov.cn/ ; 中华人民共和国最高人民法院 http://www.court.gov.cn/ Incopat 专利检索网站	
考核方式: 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/>	
答疑时间、地点与方式: 公布手机号码、及在课程微信群, 腾讯课堂、QQ 群随时答疑。	
课程简介: 根据专利的公开性, 如何挖掘专利的价值? 如何从众多的专利信息中检索出对自己科研创新、成果转化和专利维权有用的信息, 是专利检索的核心问题。为了充分提高同学们对专利信息的检索和运用能力, 提高同学们对专利法相关知识的充分了解和掌握, 我们开展 Incopat 专利检索大赛活动为载体, 开展本课程。 本课程以学生参加大赛的形式开展, 主要目的: 1、通过学习大赛前期开展的丰富多彩的专利检索讲座, 了解、掌握、巩固、提高同学们的专利检索理论知识; 2、通过大赛的做题, 即通过参赛实践学习, 加深学生对专利信息知识的理解与运用, 掌握检索分析技巧。提升检索技能; 3、加强学生的知识产权意识, 尊重、鼓励科研创新; 4、使同学们充分认识专利检索对于科研工作的重要性; 5、深入了解科技	

信息挖掘路径的平台。

通过本课程的学习，特别是通过以赛代练的形式，进一步提升大学生的知识产权专业能力，掌握检索技巧，为未来的科技创新储备坚实的人才基础，从而推动科技创新的持续深化，捍卫我们的创新果实。

课程教学目标

本课程以学生实践---参加 incopat 检索大赛的形式开展，主要目的：

- 1、通过学习大赛前期开展的丰富多彩的专利检索讲座，了解、掌握、巩固、提高同学们的专利检索理论知识；
- 2、通过大赛的做题，即通过参赛实践学习，加深学生对专利信息知识的理解与运用，掌握检索分析技巧。提升检索技能；
- 3、加强学生的知识产权意识，尊重、鼓励科研创新；
- 4、使同学们充分认识专利检索对于科研工作的重要性；
- 5、深入了解科技信息挖掘路径的平台。

实施要求、方法/形式及进度安排

一、实施要求

1.资源配置要求

国家知识产权局：[国家知识产权局 \(cnipa.gov.cn\)](http://www.cnipa.gov.cn/)；<https://www.cnipa.gov.cn/>；

中华人民共和国最高人民法院 <http://www.court.gov.cn/>

Incopat 专利检索网站

2.指导教师责任与要求

指导老师应具备扎实、深厚的知识产权理论功底和检索理论与实践知识，充分了解各专利数据库。

3.学生要求

掌握知识产权的检索基本理论，有较高的知识产权检索理论与实践经验。

二、实施方法/形式

- 1、学习大赛前期开展的丰富多彩的专利检索讲座；
2. 对专利检索案件进行分析；
- 3、开展各种专利检索的作用的宣传等活动。

三、实施进度和安排

表 1 实施进度和安排

时间/周次	进度安排	实践内容（重点、难点、课程思政融入点） （见理论课程示例）	主讲教师	实践场所	备注
1	incopat 专利检索大赛	1、学习大赛前期开展的丰富多彩的专利检索讲座； 2. 对专利检索案件进行分析； 3、开展各种专利检索的作用的宣传等活动。	龚红兵、楼晶老师	校内	课程思政：专利检索对科技创新的重要作用

考核方法及标准

考核形式	评价标准	权重
考勤	报名参加、并认真学习大赛前期开展的丰富多彩的专利检索讲座；	70%
参赛成绩	取得成绩	20%
权重合计	平时成绩 70%+参赛成绩 30%	100%

大纲编写时间：2024 年 2 月 18 日

张廷廷

系（部）主任签名：

日期： 2024 年 3 月 2 日