

《小组工作》教学大纲

课程名称：小组工作	课程类别（必修/选修）：必修	
课程英文名称：Group social work		
总学时/周学时/学分：56/4/3.5	其中实验/实践学时：10	
先修课程： 社会工作概论、个案工作		
后续课程支撑： 专业岗位及毕业实习、社会工作实务类课程		
授课时间： 1-14 周星期二 1-2 节、星期四 3-4 节	授课地点：莞城校区 2307	
授课对象： 2023 级社会工作专插本 1、2 班 66 人		
开课学院： 法律与社会工作学院（知识产权学院）		
任课教师姓名/职称： 张雪/讲师		
答疑时间、地点与方式：课后，邮箱、面谈或微信网络		
课程考核方式：开卷（）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（）其它（）		
使用教材：《小组工作（第二版）》，刘梦主编，高等教育出版社，2013.		
教学参考资料：《社会团体工作》，曾华源主编，洪葉出版社，2016.		
课程简介：小组工作是一种社会工作的一种专业方法。它基于在群体中与他人互动，发挥个人潜能，达到改变的目的。小组工作的主要内容包括小组工作概述、小组工作价值观和职业伦理、小组工作理论及小组动力、小组工作的主要模式及其理论基础、小组的领导、小组的沟通与冲突、小组筹备及开展过程、评估等。小组工作和社会工作本科专业人才培养计划中的重要的专业必修课之一，共 56 学时，3.5 个学分。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 1、培养学生组织及表达能力，熟练掌握小组工作带领技巧	4.3 具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。	4.保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌，具备准确、流利的口头表达和书面表达能力，具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。

2、增强学生小组工作方案、小组记录及报告的撰写能力		
目标 2: 1、掌握小组工作的基本概念、理论以及小组过程以及小组评估的方法; 2、能够设计小组工作方案及开展小组工作	7.1 能适应开展助人活动的需要,能适应社会工作机构和当代社会的工作要求,运用社会工作专业知识开展助人活动,回应服务对象以及社会的需要。	7.能适应开展助人活动的需要,能适应社会工作机构和当代社会的工作要求,运用社会工作专业知识开展助人活动,回应服务对象以及社会的需要。具有在开展助人过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力,初步形成独立开展实务研究的能力。
目标 3: 1.培养学生具有主动参与、积极进取、探索的学习态度和思想意识; 2.使得学生能够从小组工作视角挖掘服务对象的内在潜力,并深入理解小组工作在解决社会问题中的重要作用和价值。	2.2 热爱社会工作,乐于献身助人事业。 4.1 保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌	2.具备从事社会工作服务、社会工作研究和社会服务机构管理的良好职业道德与伦理价值判断力;热爱社会工作,乐于献身助人事业。 4.保持脚踏实地的态度和积极向上的精神面貌,具备准确、流利的口头表达和书面表达能力,具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1-3	小组工作基础模块	张雪	6	介绍小组工作的基本概念及发展历程 重点: 小组的基本概念 难点: 小组的发展历史以及小组的基本类型、小组模式	线下	讲授	查找现阶段实务领域开展的	目标 2

				课程思政融入点： 介绍小组历史发展中的关键性人物，引导同学们领悟和学习社会工作先驱者的助人情怀。			小组类型及内容	
3-4	小组工作的核心模块	张雪	4	介绍小组工作价值观与职业伦理 重点： 小组工作的价值观 难点： 小组工作的职业伦理 课程思政融入点： 培养学生正确理解小组工作伦理价值的本土化问题，树立符合本土特色的小组工作价值与伦理观	线下	讲授、小组讨论	小组讨论（案例互动分析）	目标 2
4-6	小组理论及小组动力	张雪	8	讲授小组工作模式与相关理论 重点： 小组工作的相关理论 难点： 小组动力分析 课程思政融入点： 了解华人文化情境下的团体关系及动力	线下	教授、小组案例讨论	制作小组理论的比较性表格	目标 2
6	小组目标	张雪	2	讲授小组工作目标如何设定 重点及难点： 目标群体选取的理论及方法 课程思政融入点： 穿插本土已有的成功案例，结合实际探讨服务对象的需求和设计目标的能力。	线下	教授	结合即将开展的小组进行调研	目标 1

6	需求评估	张雪	2	<p>小组工作的需求评估的内涵、理论及评估方法</p> <p>重点及难点：需求评估理论及方法探讨</p> <p>课程思政融入点：穿插本土已有的成功案例，结合实际探讨服务对象的需求。培养学生运用专业的视角关注民生。</p>	线下	教授、小组调研	结合即将内开展的小组进行调研	目标 1	
7	期中考试		2						
7-11	小组程序设计	张雪、黄肖凤	16	<p>小组筹备、小组开展的全部过程设计步骤、技巧</p> <p>重点：小组筹备</p> <p>难点：小组初期、中期、后期以及评估的理论及内容设计基础</p> <p>课程思政融入点：培养学生理论融入实践的专业和职业素能。</p>	线下	教授、小组练习	结合即将开展的小组进行操作	目标 1	
11-12	小组带领技巧	张雪、黄肖凤	6	<p>介绍小组带领的核心技巧</p> <p>重点：小组领导；小组沟通与小组冲突</p> <p>难点：小组初期、中期、后期的带领素能和技巧</p> <p>课程思政融入点：提升学生的专业素能。</p>	线下	教授、小组练习	结合情境判断小组带领技巧	目标 1	
合计			46						

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方法	支撑课程目标
12-13	小组开展实践 （劳动教育实践）	张雪、黄肖凤	6	学生分组设计及真实开展小组 重点： 理论运用于实践的能力； 难点： 各技巧的运用能力。 课程思政融入点： 在实践中训练自己的职业技术与职业素养。	结合所学理论设计与开展小组，在实践中将所学知识进一步升华。	设计、实践	目标 3
14	小组重演与反思	张雪、黄肖凤	4	小组活动反思与分享 重点及难点： 对小组实践整合、表达及反思能力培养。 课程思政融入点： 在小组重演与反思过程中提升社会工作者应具备的反思、表达等职业素养。	结合知识框架对实践过程及细节进行反思，提炼，整合本学期所学课程。	设计、实践	目标 2、3
合计			10				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		平时作业	期中考试	课堂表现	期末考试

目标 1	4.3	9	4	4	20	37
目标 2	7.1	8	4.5	4	15	31.5
目标 3	2.2、4.1	8	4	4.5	15	31.5
总计		25	12.5	12.5	50	100%

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 2 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行。

系（部）主任签名：

成伟

日期：2024 年 3 月 8 日

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
作业内容	准确结合作业撰写内容要求完成作业内容。	比较准确结合作业撰写内容要求完成作业内容。	基本准确作业撰写内容要求完成作业内容。	不能准确结合作业撰写内容要求完成作业内容。
作业完成态度	严格按照作业提交时间和撰写格式规范完成	比较严格按照作业提交时间和撰写格式规范完成	基本按照作业提交时间和撰写格式规范完成	未完成或延迟提交，不能按照规范完成

小组实践评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
主题、内容跟课程相关性	十分相关	较为相关	基本相关	不太相关
方案设计规范性	十分规范	较为规范	基本规范	完全不规范
作业完成态度	严格按照作业规范完成	比较严格按照作业规范完成	基本按照作业规范完成	未完成或延迟提交，不能按照规范完成

小组汇报评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
汇报内容与课程的契合性	很契合课程	较为契合课程	基本契合课程	不太契合课程
汇报内容完整性和合理性	十分完整合理	较为完整合理	基本完整合理	不完整不合理
小组分工合作合理性	十分合理	较为合理	基本合理	不合理