

《港澳地区法律专题》教学大纲

课程名称：港澳地区法律专题	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Hong Kong and Macao Basic Laws	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：宪法学，法理学	
后续课程支撑：	
授课时间：第 1-16 周 周五第 1-2 节	授课地点：莞城校区 3308
授课对象：2022 级法学卓越 1 班	
开课学院：法律与社会工作学院（知识产权学院）	
任课教师姓名/职称：徐英/准聘讲师	
答疑时间、地点与方式：课后答疑，3308 教室，微信/邮件等线上答疑	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（ ）课程论文（√）其它（ ）	
<p>使用教材：焦洪昌、姚国建主编：《港澳基本法概论》，中国政法大学出版社 2009 年版。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>肖蔚云著：《论香港基本法》，北京大学出版社 2003 年版。</p> <p>肖蔚云著：《论澳门基本法》，北京大学出版社 2003 年版。</p> <p>王叔文著：《香港特别行政区基本法导论》，中共中央党校出版社 1997 年版。</p> <p>王叔文著：《香港特别行政区基本法导论》，中共中央党校出版社 1997 年版。</p> <p>许崇德编著：《港澳基本法教程》，中国人民大学出版社 1994 年版。</p> <p>王叔文著：《香港公务员制度》，中共中央党校出版社 1999 年版。</p> <p>王振民著：《中央与特别行政区关系：一种法治结构的解析》，清华大学出版社 2002 年版。</p> <p>饶戈平著：《国际条约在香港的适用问题研究》，中国民主法制出版社 2010 年版。</p>	

陈弘毅等著：《香港法概论》，三联书店（香港）有限公司 2015 年版。

课程简介：

本课程是法学专业选修课，课程内容是对《香港特别行政区基本法》和《澳门特别行政区基本法》的制定背景、制定过程以及具体制度的学习与研究，包括“一国两制”的提出、基本法的制定及其地位、中央与特别行政区的关系、港澳居民的基本权利和义务，特别行政区政治体制、特别行政区的经济制度、社会文化事务、特别行政区的对外事务、基本法的解释与修改，以及粤港澳大湾区法治合作等。

通过对本课程的学习，帮助学生熟悉国家对港澳特区恢复行使主权的历史进程，深刻理解“一国两制”的由来、内容及其精神与伟大意义，理解并掌握《宪法》与《港澳基本法》之间的宪制框架和关系，掌握港澳特区的政治体制、经济制度、社会文化制度，通过对粤港澳大湾区法治合作的学习，了解港澳特区融入国家发展大局的现状与趋势。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标一：</p> <p>充分了解港澳回归的艰辛历程，认识和掌握“一国两制”伟大创举的提出背景、制度内涵及其政治智慧，了解和掌握港澳基本法制定和实施的法治进程，充分且深刻地认识到维护国家主权和领土完整是全体中华人民共和国公民的义务，认识到国家在国际上享有话语权的重要性。</p>	<p>1-1 热爱祖国，忠于人民；遵纪守法，勇于担当；</p> <p>1-2 理解社会主义核心价值观，了解国情、维护国家利益；</p>	<p>1 热爱祖国，忠于人民；遵纪守法，勇于担当；具有正确的社会历史观，具有积极向上的世界观、人生观、价值观</p>
<p>目标二：</p> <p>了解和掌握港澳基本法的制定、基本概念、原理、规则、制度安排，了解中央对港澳特区的全面管治权，特区高度自治权，包括港澳特别行政区居民的权利义务，政治体制、经济制度、社会文化制度、对外事务的权限等，对港澳特</p>	<p>4-1 系统掌握法学基础知识；</p> <p>4-2 熟练掌握法学学科的思维方法和研究方法；</p> <p>4-3 了解中国法律和相关国际法律、法学的理论前沿，把握法律实践的发展动</p>	<p>4 系统掌握法学基本理论知识，掌握法学学科的思维方法和研究方法</p>

别行政区的法律制度有全面系统且清晰的认识。	态；	
目标三： 掌握基本法的规范思维、运用基本法规则和原理来分析和研究港澳特别行政区的法律现象和问题，并未解决相关法律和社会问题提供应对策略或思路。	5-1 扎实掌握基础法律实务知识； 5-2 能够识别、判断和表达法律领域的复杂法律问题和法律关系的关键要素 5-3 能够运用法学专业知识和技能，合理有效地发现问题、分析问题、解决问题；	5 扎实掌握基础法律实务知识，能够熟练运用法学专业知识和法律思维，识别、分析和解决法律问题；
目标四： 了解和掌握“一国”“两制”“三法域”制度背景下粤港澳大湾区的法治合作现状及其趋势，并能提出前瞻性、建设性的法治合作建议。	7-1 能够针对复杂法律问题设计解决方案； 7-2 具有参与法律实践，初步形成独立开展实务研究的能力。	7 能够针对复杂法律问题设计解决方案，具有较强解决实际法律问题的能力；

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	“一国两制”与港澳基本法的制定	徐英	2	港澳问题的由来及其解决；“一国两制”的提出及其内涵；港澳基本法的制定过程；港澳基本法的地位、性质及效力（重点）港澳问题的性质，“一国两制”的内涵，《中英联合声明》《中葡联合声明》的性质与效力；港澳基本法的性质与效力（难	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业：梳理并总结出《香港基本法》与《澳门基本法》文本中的差异。	目 标 一
							能力培养作业：每人须完成跟本课程相	目 标 四

				<p>点)</p> <p>课程思政融入点: (1) 通过对港澳回归历程的具体讲述, 帮助学生直观深刻地了解港澳问题的由来、中英谈判过程及其细节, 认识到维护国家主权和领土完整的不易,</p> <p>(2) 通过对“一国两制”思想源流、制度内涵、政治智慧的系统梳理与分析, 让学生充分体会到其中的伟大与智慧之处</p>			<p>关的读书报告 3 篇。</p> <p>课程思政作业 1: 课后阅读肖蔚云、许崇德、王叔文三位参与两部基本法起草工作的老先生的论著, 重点关注港澳问题由来及其解决部分, 体会其中的艰难与不易, 并写出自己对港澳回归过程的理解和感受。</p>	
2-3	中央和特别行政区的关系	徐英	4	<p>中央和特别行政区的关系概述, 中央全面管治权, 特区高度自治权。(重点)</p> <p>宪法在特别行政区的适用问题, 中央全面管治权的制度体系及其实践情况, 特别行政区高度自治权的具体配置。(难点)</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	<p>课堂讨论: 思考如何理解中央驻港澳机构在港的法律地位。</p> <p>课程思政作业 2: 阅读近期香港特别行政区为落实香港基本法第 23 条、履行特区宪制责任、维护国家安全的立法草</p>	目标二

							案《维护国家安全条例草案》。	
4-6	特别行政区居民的基本权利和义务	徐英	6	<p>香港、澳门特别行政区居民的含义，特别行政区成立前居民的权利和义务，香港、澳门特别行政区居民的基本权利和义务，特别行政区少数人群体的传统合法权利（重点）</p> <p>特别行政区永久性居民的定义及其外延，港澳居民的基本权利的范畴；香港法院对居港权案件的裁判分析。新界原居民的合法传统权益的认可与保护情况。（难点）</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	<p>课堂讨论：思考如何看待香港法院对香港居民基本权利案件的裁决及其立场？</p> <p>课程思政作业3：阅读1-2个香港法院审理港澳居民基本权利相关主题的案件裁决原文，如吴嘉玲案、庄丰源案、邱旭龙案、吴恭劭案、梁国雄案、古思尧案、林光伟案、孔允明案等，提炼裁决核心内容。</p>	目标二，目标三
7-9	特别行政区政治体制	徐英	6	<p>特别行政区的行政长官与行政机关，特别行政区的立法机关，特别行政区的司法制度（重点）</p> <p>特别行政区的行政主导制的理论与实践，</p>	线下	课堂讲授和小组讨论	<p>课堂讨论：对香港公务员政治忠诚内涵的看法。</p>	目标二，目标三

				立法会选举制度，港澳司法制度及其实践（难点） 课程思政融入点： 介绍 2021 年 3 月 30 日全国人大常委会表决通过《中华人民共和国香港特别行政区基本法附件一香港特别行政区行政长官的产生办法》和《中华人民共和国香港特别行政区基本法附件二香港特别行政区立法会的产生办法和表决程序》，帮助学生更好地学习和掌握“爱国者治港”的原则和内涵。				
10	特别行政区的经济制度	徐英	2	港澳特别行政区的财政税收制度、货币金融制度、贸易制度、产业政策、土地契约、航运和民用航空制度。（重点难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：如何理解单独关税区的地位、性质。	目 标二
11	特别行政区的社会与文化制度	徐英	2	港澳特别行政区的教育、科学、文化、体育、宗教、社会服务等制度（重点难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：谈谈对港澳的专业制度的认识。	目 标二
12	特别行政区的对外事务	徐英	2	港澳特别行政区的对外事务权限（重点） 港澳特别行政区对外事务权限的背景、依据、范围及限制。（难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：思考如何看待港澳特区作为地方政府享有一定范围对外事务的权限。	目 标二
13-14	港澳基本法的解	徐英	4	港澳基本法解释和修改的一般原理、权限	线下	课堂讲授和	课堂讨论：谈谈对全	目 标

	释和修改			归属、程序与限制（重点） 港澳基本法的解释模式与实践情况（难点）		小组讨论	国人大释法的认识。	二，目标三
15-16	粤港澳大湾区法治合作	徐英	4	粤港澳大湾区法治背景，粤港澳大湾区法治合作现状，粤港澳大湾区法治合作中的制度障碍及解决方向（重点难点）	线下	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论：谈谈对粤港澳大湾区法治现状的认识。	目标四
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		课程思政作业	学科作业	期末考试		
目标一	1-1.1-2	5	3	10		18
目标二	4-1,4-2,4-3	5	5	20		30
目标三	5-1,5-2,5-3	5	5	20		30
目标四	7-1, 7-2	0	2	20		22
总计		15	15	70		100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 9 日

系（部）审查意见：

符合要求，同意执行。

系（部）主任签名：



日期： 2024 年 3 月 11 日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------