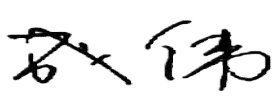


## 《社区服务设计》课程教学大纲

课程名称：社区服务设计	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：community social service design	
总学时/周学时/学分：18/2/1	其中实验学时：18
先修课程：社区工作	
授课时间：星期三第 7-8 节	授课地点：社区工作实验室
授课对象：2017 级社会工作 1、2 班	
开课院系：法律与社会工作学院	
任课教师姓名/职称：居正/讲师	
答疑时间、地点与方式：周一 12:30-16:00 周二 9:00-12:00 周三 9:00-12:00，其他时间可提前沟通；地点：社工系教师办公室；方式：面谈为主辅之网络	
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）	
<p>使用教材：无</p> <p>教学参考资料：甘炳光、梁祖彬等，《社区工作：理论与实践》，香港中文大学出版社，1994 年版。</p> <p>Barry Cournoyer, 朱孔芳，杨旭，丁慧敏译，《社会工作技巧手册》，华东理工大学出版社，2008</p> <p>彭华民，《服务学习-社工督导志愿服务新模式》，中国人民大学出版社，2012</p>	
<p>课程简介：</p> <p>《社区服务设计》是社会工作必修课的课程之一。社区服务设计课程是应因教育教学改革发展趋势，夯实社会工作实务教育基础，锻造合格的理论与实务兼备的社会工作人才。社区服务设计课程配合社区工作课程，本课程强调在社区层面设计相关方案回应社区发展的需要，学会用创新的方式解决社区中的问题，理解社区服务作为一种治理手段，懂得用服务来联结社区成员，发动社区成员，构建新型的社区关系。当前，社区发展如火如荼，但是用商业模式解决社区问题成为社区发展的主流，而社区式创新如何回应社区问题则落后与商业，因此，本门课程也有志于利用社区创新模式回应社区问题，用社区自身力量解决回应自身困境。</p>	
<p>课程教学目标</p> <p>结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识与技能目标：理解社区服务与商业服务的区别，学会用社会创新的方式来解决社区发展中的困境与问题；同时，理解社区概念下的社区服务，用社区服务的方式来推动社区发展。</li> <li>2. 过程与方法目标：本课程希望配合社区工作课程中对社区的理解，对社区发展的洞见，运用社会创新的手段设计出符合不同社区的服务项目，推动社区建设、家庭服务、个人成长；具体方法为理解案例讲解与项目设计的形式，集体探讨项目设计的目标与落地可能性，在这个过程中使得同学们能够具体独立设计服务项目的能力。</li> <li>3. 情感、态度与价值观发展目标：情感、态度方面能够理解当下社区工作的困境，能够看到社区服务工作的未来，有信心、有能力从事社区服务相关工作，在价值观上，希望能够深刻理解当下中国社区工作的实际，领会社区服务内涵，弄懂、弄通社区服务项目是回应社区与人的需要的本质，最终能够运用课堂所学。</li> </ol>	

实践教学进程表						
周次	实验项目名称	学时	重点与难点	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	
6	社区工作中的困境	2	重点是现实困境与时代局限	综合	讨论	
7	社区服务案例精选	2	现实中有哪优秀社区服务案例，这些案例是如何形成的？	综合	讨论/案例分析	
8	社区服务案例精选	2	社区服务案例的设计逻辑	综合	讨论/案例分析	
9	社区服务案例设计	2	社区服务设计的逻辑过程	综合	讨论/案例分析	
10	社区服务案例设计	2	社区服务项目设计的可落地性	设计	分享、讨论	
11	社区服务案例设计	2	社区服务项目设计的可落地性、可持续性	设计	分享、讨论	
12	社区服务案例设计	2	社区服务项目设计的可落地性、可持续性	设计	分享、讨论	
13	社区服务案例设计	2	社区服务项目设计的可落地性、可持续性、创新性	综合	分享、讨论	
14	社区服务设计反思	2	反思各个设计过程中可能出现的问题	综合	讨论	
合计：		18				
成绩评定方法及标准						
考核形式		评价标准				权重
到堂情况		提前进入教室、维护课堂秩序，不早退				10%
课堂讨论		善于提问、积极参与讨论				10%
作业情况		认真审慎地思考、作业要结合社会实践、有理论深度与现实关怀				10%
期末考核		考察学生对相关理论知识的理解与运用				70%
大纲编写时间：2019 年 3 月 1 日						
系（部）审查意见：						
<p>本系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。</p> <p>系主任签名：  日期：2019 年 3 月 18 日</p>						