

## 《儿童青少年社会工作》课程教学大纲

课程名称：儿童青少年社会工作	课程类别（必修/选修）：专业必修课
课程英文名称：Social Work with Children and Adolescents	
总学时/周学时/学分：45/3//2.5	其中实验/实践学时：10
先修课程：《社会工作导论》、《个案工作》、《小组工作》	
授课时间：周三 1-2；周五 1-2 节（单周）	授课地点：莞城 2208
授课对象：2017 级社会工作 1、2 班	
开课学院：法社学院	
任课教师姓名/职称：张燕婷/副教授	
答疑时间、地点与方式：课间或课后教室面对面、电子邮件、电话等	
课程考核方式：开卷（），闭卷（√），课程论文（）；其它（）具体是：	
<p>使用教材：陆士桢，2008，《儿童青少年社会工作》，北京：高等教育出版社</p> <p>教学参考资料：</p> <p>（1）陆士桢、王方、陈颖，2010，《中国儿童社会工作实务案例精选》，上海：华东理工大学出版社。</p> <p>（2）陆士桢、李江英、洪江荣，2010，《中国青少年社会工作实务案例精选》，上海：华东理工大学出版社</p> <p>（3）Paula Allen-Meares，《儿童青少年社会工作》，范志海、李建英译，上海：华东理工大学出版社。</p>	
<p>课程简介：</p> <p>儿童青少年社会工作是社会工作专业的一门重要的实务课程。本课程将从儿童青少年的生理心理特征、儿童青少年社会工作基本理论、儿童青少年社会工作实务等方面帮助学生系统深入地了解儿童青少年社会工作。课程将聚焦于几类特定的儿童青少年，有针对性地探讨适合于他们的社工服务模式和方法。本课程具有一定难度，既需要学生熟悉有关儿童青少年发展的代表性理论，又需要具备相当的实务技能。</p>	
<p>课程教学目标</p> <p>1.知识与技能目标</p> <p>掌握儿童青少年的定义、熟悉儿童青少年的生理和心理特点、知道儿童青少年存在的主要问题及有效应对和处理这些问题的方法技巧，了解与儿童青少年密切相关的政策法规，为走上工作岗位后更好地服务于儿童青少年打下坚实的基础。</p> <p>2.过程与方法目标</p> <p>本课程致力于培养学生以一种交互性框架看待儿童青少年问题的意识和自觉性，不仅仅将问题归结于儿童青少年自身，更要从儿童青少年所处的系统环境中去寻找问题的根源，在此基础上，提出干预目标：究竟是改变青少年自身，还是改变青少年所处的环境，抑或是同时改变两者</p> <p>3.情感、态度与价值观发展目标</p> <p>由于青少年生理心理等方面的特殊性，特别需要社会工作者用发展的眼光看待他们，相信其良性发展的可能性。本课程将致力于培养学生对于儿童青少年群体的责任感和使命感，以及从事儿童青少年社会工作的积极性。</p>	

理论教学进程表					
周次	教学主题	教学 时长	教学的重点与难点	教学方 式	作业安排
1	儿童青少年社会工作导论	4	重点：儿童青少年社会工作含义 难点：儿童与青少年观		
2	儿童青少年发展特征	2	重点：儿童青少年的生理特点 难点：儿童青少年的心理特点		
3	儿童青少年社会工作理论（一）	4	重点：儿童青少年社会工作相关心理学理论 难点：心理学理论在儿童青少年社会工作中的应用		作业 1
4	儿童青少年社会工作理论（二）	2	重点：儿童青少年社会工作理论 难点：社会工作理论对儿童青少年社会工的启示		
5	儿童青少年问题（一）（二）	4	重点：儿童青少年问题类型 难点：儿童青少年问题产生的原因		
6	儿童青少年问题（三）	2	重点：儿童青少年心理健康问题 难点：解决儿童青少年心理健康问题的策略		
7	儿童青少年社会工作服务的交互性框架	4	重点：交互性框架的概念 难点：交互性框架的特点		作业 2
8	儿童青少年社会工作实务评估（一）	2	重点：儿童青少年社会工作实务评估流程 难点：儿童青少年社会工作实务评估技巧		
9	儿童青少年社会工作实务评估（二）	4	重点：儿童青少年社会工作实务评估流程 难点：儿童青少年社会工作实务评估技巧		
10	特殊儿童青少年社会工作	2	重点：流浪、流动儿童服务 难点：贫困儿童青少年服务等	案 例 讨 论	
11	高风险儿童青少年社会工作	2	重点：学业失败儿童青少年服务方案 难点：物质滥用、网瘾、早育、卖淫、受虐等儿童青少年服务方案	案 例 讨 论	作业 3
15	小组作业汇报	4	小组作业汇报展示		
合计：		36			
实践教学进程表					
周次	实验项目名称	学时	重点与难点	项目类型（验证/综合/设计）	教学 方式
11	儿童青少年社会工作伦理	2	重点：对儿童青少年社会工作伦理的理解 难点：如何处理实务中的伦理困境问题	辩论	实践
12	儿童青少年社会	2	重点：根据案主的问题，选择恰当	案例解决方案	实践

	工作个案实务 (一)		的个案服务模式。 难点: 有针对性的设计科学的个案 服务规划	设计	
13	儿童青少年社会 工作个案实务 (二)	2	重点: 根据案主的问题, 选择恰当的 个案服务模式 难点: 有针对性的设计科学的个案 服务规划	案例解决设计	实践
	儿童青少年社会 工作小组实务 (一)	2	重点: 根据服务对象功能脆弱类型 (如受虐、物质滥用、情绪障碍等) 设计恰当的小组工作规划 难点: 小组环节设计过程中与小组 目标的对应关系		
14	儿童青少年社会 工作小组实务 (二)	2	重点:根据服务对象功能脆弱类型 (如受虐、物质滥用、情绪障碍等) 设计恰当的小组工作规划 难点: 设计小组环节过程中注重各 环节的递进关系	设计	实践
合计:		10			
成绩评定方法及标准					
考核形式		评价标准			权重
出勤		遵守课堂规范, 不迟到早退, 无故旷课一次扣 3 分, 旷课超 过 3 次将取消参加期末考核资格			10%
课堂讨论		积极参与课堂讨论, 根据发言的实际情况酌情评分			5%
完成作业		根据作业完成的态度、质量酌情给分, 杜绝抄袭			5%
实验(实训)		认真准备并积极参与实务演练, 能够展现出专业水平和能力并 且体现出创新性的为优秀; 达到实践的基本要求, 且态度端正 的为合格; 不参与或者明显敷衍了事的, 给予 0 分或者低分			10%
期末考试		期末考试要求学生必须熟练掌握一些重要的概念、理论等客观 知识, 同时还要学会融会贯通, 灵活处理一些主观性问题。客 观题的形式包括名词解释、简答题等, 主观题则包括案例分析、 问答题等			70%
大纲编写时间: 2019 年 3 月 10 日					

系（部）审查意见：

同意按该大纲执行。

系主任签名：日期：  2019 年 3 月 18 日