**《家庭社会学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：家庭社会学** | | | | | **课程类别（必修/选修）：选修** | | | |
| **课程英文名称：**family sociology | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：36/2/2** | | | | | **其中实验学时：0** | | | |
| **先修课程： 社会学概论、社会研究方法、社会心理学、社会工作导论** | | | | | | | | |
| **授课时间：周五 3、4节** | | | | | **授课地点：莞城社区工作实验室** | | | |
| **授课对象： 社会工作2016——1、2班** | | | | | | | | |
| **开课院系：法律与社会工作学院 社会工作系** | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：成伟/教授** | | | | | | | | |
| **联系电话：15728127968/618440** | | | | | **Email:1257848956@qq.com** | | | |
| **答疑时间、地点与方式：课堂、课后、电话、网络** | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ √ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | |
| **使用教材：**  杨善华：《家庭社会学》，高等教育出版社。  **教学参考资料：**  [美] 贝克尔《家庭论》，商务出版社  潘允康《家庭社会学》，重庆出版社。  邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社  乔乔《家庭简史》，时代文艺出版社 | | | | | | | | |
| **课程简介：**  本课是社会工作专业选修课。家庭社会学是社会学的重要分支，它运用社会学的理论方法，借鉴文化人类学、社会心理学等多种学科的研究成果，研究家庭内部基本关系，阐述家庭的结构、功能及其演化的客观规律，揭示家庭和社会的相互关系以及家庭在社会中的地位和作用。通过本课程的学习，使学生了解什么是家庭社会学，家庭的起源和发展的历史，家庭的伦理和家庭习俗，同时了解家庭社会学未来发展的趋势。 | | | | | | | | |
| **课程教学目标**   1. 掌握家庭社会学的基本理论知识。   了解家庭产生和发展的历史，掌握家庭的性质、结构、功能、家庭的伦理与习惯等，并了解家庭未来发展的趋势。   1. 了解家庭社会学产生和发展过程   的思想根源、社会背景，通过学习掌握科学的家庭社会学理论，获得对家庭的规律性认识，从而为家庭的健康、正常发展指明方向，增进社会系统的协调和稳定，并为将来从事家庭社会工作打下一定的理论基础。  3、增加对家庭与社会关系的认知，增强家庭责任感。  社会工作本身就是具有强烈社会责任感和深厚人文精神的专业。通过本课的学习激发学生学习兴趣，锻炼学生思维能力。通过家庭社会学的学习，使学生具备基本的家庭社会学价值理念和强烈的家庭社会责任意识，建立推动社会良好发展的家庭互助、自助体系。 | | | | | | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1—2 | 家庭社会学的研究对象 | | 4 | 重点：什么是家庭社会学  难点：为什么研究家庭社会学 | | 课堂讲授  小组讨论 | | 布置阅读数目 |
| 3-4 | 家庭社会学的主要概念和理论 | | 4 | 重点：家庭社会学的主要概念  难点：家庭社会学的理论基础 | | 课堂讲授  小组讨论 | |  |
| 5 | 家庭社会学的研究方法 | | 2 | 重点：家庭社会学的研究方法  难点：深度访谈的要点 | | 课堂讲授  小组讨论 | |  |
| 6-8 | 家庭的成立 | | 6 | 重点：婚姻、家庭及其历史变迁  难点： 择偶的理论及当代择偶观 | | 课堂讲授  小组讨论 | | 第一次作业 |
| 9-11 | 家庭功能 | | 6 | 重点：家庭功能，影响家庭功能的诸多因素的分析  难点：家庭功能的变迁 | | 课堂讲授  小组讨论 | |  |
| 12-13 | 家庭结构 | | 4 | 重点：家庭的分类及家庭结构的变迁原因。  难点：经济结构变化对家庭结构的影响 | | 课堂讲授  小组讨论 | |  |
| 14-15 | 家庭关系 | | 4 | 重点：家庭关系的特点和变迁  难点：家庭角色及家庭分工 | | 课堂讲授  小组讨论 | | 读书笔记 |
| 16-17 | 家庭策略与未来二十年中国城乡家庭的展望 | | 4 | 重点：国内外家庭社会学对“家庭策略”的研究和分析框架  难点：当代中国家庭策略分析 | | 课堂讲授  小组讨论 | | 第二次作业 |
| 18 | 总复习 | | 2 | 梳理学科框架，复习本课程的要点和难点 | |  | |  |
| **合计：** | | | 36 |  | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | **权重** | |
| 到课情况、讨论 | | 不迟到、不早退、不旷课、课积极发言 | | | | | 0.1 | |
| 实验 | | 按时按量完成，根据质量判定评分 | | | | | 0.2 | |
| 期末考试 | | 根据评分标准评定分数 | | | | | 0.7 | |
| **大纲编写时间：2018年3月5日** | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  本系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。  系主任签名：成伟 日期：2018年3 月 8 日 | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（登录查看地址：http://jwc.dgut.edu.cn/jyk）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**