**《家庭社会工作》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：家庭社会工作** | | | | | **课程类别（必修/选修）：选修** | | | | | |
| **课程英文名称： family social work** | | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：48/3/3** | | | | | **其中实验学时：0** | | | | | |
| **先修课程： 社会学概论 社会工作概论** | | | | | | | | | | |
| **授课时间：周一5-7节（1-16周）** | | | | | **授课地点：社区工作实验室** | | | | | |
| **授课对象： 2015级社会工作1、2班** | | | | | | | | | | |
| **开课院系：法律与社会工作学院** | | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：尚静/讲师 吴懿艳** | | | | | | | | | | |
| **联系电话：13712826797 13631753508** | | | | | **Email:369573621@qq.com** | | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：周一全天，社区工作实验室、方式面谈、电话、网络** | | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ √ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | | |
| **使用教材：张文霞，朱冬亮，《家庭社会工作》，社会科学文献出版社，2005**  **教学参考资料：夏林清，《斗室星空-家的社会田野》，财团法人导航基金会，2012**  **林耀华，《金翼》，生活·读书·新知三联书店，2007**  **查普曼，《爱的五种语言》，江西人民出版社，2010** | | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  **本课程分为两部分：理论篇与实务篇。第一部分是理论篇，为婚姻、家庭的理论学习。主要探讨婚姻、家庭的含义、特征、形式以及意义；西方研究家庭变迁的主要理论；中国的家庭变迁与当代中国的婚姻家庭问题；家庭社会工作的基本含义与内容，以及其在社会工作整体实务架构中的位置；家庭社会工作的一般方法和主要理论。第二部分为应用篇，结合家庭社会工作的实际案例深入学习家庭的理论与方法；不同家庭主题的分析、介入、演练及反思。** | | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **1.了解有关家庭及婚姻的基本理论知识，培养家庭方面的社会学想象力；**  **2.掌握家庭社会工作的相关理论和方法；**  **3.掌握重点家庭问题的特征及辅导技巧。** | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | | **作业安排** |
| 1 | 婚姻与家庭的概述 | | 3 | 重点：理解家庭的含义，对于微观个人和宏观社会的意义。难点：理解Mark Poster对欧洲家庭的变迁分析。 | | | 讲授 | | |  |
| 2 | 家庭变迁与当代中国的婚姻家庭问题 | | 3 | 重点：中国传统婚姻家庭的特点，1980s以来我国婚姻家庭的变化。难点：现代化对家庭变迁的影响。 | | | 讲授 | | | 梳理中国婚姻家庭问题问题的变迁及原因。 |
| 3 | 中国婚姻家庭问题的变迁脉络与原因分析 | | 3 | 重点：对我国婚姻家庭问题的变迁脉络与原因的梳理和串联。难点：对家庭的结构性分析与家庭社会工作具体介入的影响和二者的关系。 | | | 学生展示  教师讲授 | | | 阅读《金翼》 |
| 4—5 | 家庭社会工作的含义、历史发展与基本内容 | | 6 | 重点：什么是家庭社会工作，欧美、港台和内地家庭社会工作的基本内容。难点：家庭社会工作在社会工作整体实务架构中的位置。 | | | 讲授 | | |  |
| 6—7 | 家庭社会工作的一般理论 | | 6 | 重点：理解家庭生命周期理论、系统理论、结构功能理论等。难点：理解不同理论背后的立场和价值偏好。 | | | 讲授+作业展示 | | | 回顾、梳理并展示所学过的专业理论 |
| 8 | 家庭治疗理论与方法（上） | | 3 | 重点掌握家庭治疗的概念、家庭治疗师的角色和家庭规范；结构式家庭治疗和萨提亚家庭治疗的基本理论观点和技巧；系统式家庭治疗概念和治疗技术；难点是运用家庭图梳理家庭的结构和成员关系；难点是掌握家庭治疗六大理论取向，选择合适的理论作为家庭治疗的介入方案 | | | 讲授与案例分析 | | | 个人家庭图绘制；走访家庭综合服务中心，了解中心的服务及对社工的要求，形成小组报告 |
| 9 | 家庭关系及其调适（理论部分） | | 3 | 重点是掌握夫妻关系和亲子关系的特点、问题；难点是根据夫妻和妻子关系的问题作出合适的调适方案 | | | 讲授与小组讨论 | | | 阅读《爱的五种语言》，并采用书上的技巧设计一个夫妻沟通小组 |
| 10 | 家庭关系及其调适（实践部分） | | 3 | 根据夫妻关系的特点及调适的技巧，采取小组工作手法设计一个夫妻沟通小组 | | | 补充讲授小组设计的技巧；小组讨论、报告与反馈 | | | 小组报告 |
| 11 | 家庭危机及其应对 | | 3 | 重点了解婚姻问题及其预防；重点掌握婚外恋、家庭暴力、离婚等问题的特征以及辅导技巧；难点是掌握针对三种家庭危机的辅导技巧 | | | 讲授及案例分析 | | | 阅读婚外恋的相关文献和影视资料 |
| 12 | 婚外恋的特征及辅导技巧 | | 3 | 重点是根据阅读的文献、影视资料梳理婚外恋的特征及辅导技巧；难点是将学到的技巧运用于实际个案的处理中 | | | 小组报告及反馈 | | | 阅读《中华人民共和国反家庭暴力法》 |
| 13 | 家庭暴力的界定及介入技巧 | | 3 | 重点是根据法律的规定及阅读相关文献，学会界定不同种类的家庭暴力；难点是掌握本土在反家暴方面的资源，结合社工的手法形成介入方案 | | | 小组报告及反馈 | | | 阅读离婚的相关文献及影视资料 |
| 14 | 离婚及辅导 | | 3 | 重点是掌握离婚引起的家庭问题及影响；难点是离婚的不同阶段的介入和辅导方式 | | | 小组报告及反馈 | | |  |
| 15 | 特殊家庭及辅导 | | 3 | 重点是掌握多元的家庭形态及其特征，培养多元的文化价值观；难点是掌握不同形态家庭的辅导技巧 | | | 讲授及案例分析 | | |  |
| 16 | 端午节放假 | | 3 |  | | |  | | |  |
| **合计：** | | | 48 |  | | |  | | |  |
| **实践教学进程表** | | | | | | | | | | |
| **周次** | **实验项目名称** | | **学时** | **重点与难点** | | **项目类型（验证/综合/设计）** | | **教学**  **方式** | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |
| 合计： | | |  |  | |  | |  | | |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | | **权重** | |
| 考勤及课堂表现 | | 旷课两次不得分，三次取消考试资格；课堂积极发言 | | | | | | | 15% | |
| 课堂报告 | | 能运用所学，报告的内容能回应所选主题，结构合理，方案能能考虑实务场景中的资源和限制（加分项）  报告的分工合理，每个组员皆有参与（准备）  报告过程中的数据和资料能标明出处 | | | | | | | 30% | |
| 期末考试 | | 完成考试 | | | | | | | 55% | |
|  | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | |  | |
| **大纲编写时间：2018-3-15** | | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  。  系（部）主任签名：成伟 日期： 2018 年 3 月 8 日 | | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**