

# 《矫正社会工作》课程教学大纲

## 一、课程与任课教师基本信息

课程名称：矫正社会工作	课程类别：专业限选课
课程英文名称：Corrective Social Work	
总学时/周学时/学分：36/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：6
先修课程：《社会工作概论》、《个案工作》、《小组工作》、《社会心理学》	
授课时间：周五 1-2 节	授课地点：莞城 7314
授课对象：2014 社会工作 1、2 班	
开课院（系）：法律与社会工作学院	
任课（/助课）教师姓名/职称：龚紫钰/讲师	编写人姓名/职称：龚紫钰/讲师
使用教材：张昱，2008，《矫正社会工作》，北京：高等教育出版社。	
教学参考资料： 张昱，2013，《社区矫正社会工作案例评析》，上海：华东理工大学出版社。 张昱、费梅苹，2008，《社区矫正实务过程分析》，上海：华东理工大学出版社。 刘强、张爱东，《社区矫正评论》，北京：中国人民公安大学出版社。	
课程期末考核方式：开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 实操（ ）	
联系电话：13559248359	Email:237163075@qq.com
答疑时间、地点与方式：课间或课后 教室 面对面、电子邮件、电话等	
编写时间：2016 年 8 月 18 日	

## 二、课程简介

社区矫正作为一种非监禁刑罚执行方式和新的法律制度，在我国刑事执行与社区服刑人员再社会化过程中扮演着越来越重要的角色，其中社会工作是介入社区矫正的一种理想手段，因此掌握矫正社会工作的重要理论和实务方法是一个新型专业社工人才的必备素质。本课程是一门重要的专业选修课，课程将系统介绍矫正社会工作的含义与特征、国内外发展脉络、理论基础、实务内容、实务模式、实务过程和方法等，力求使学生能够对矫正社会工作有一个较为全面系统的了解。本课程难度适中，理论性不是特别明显，但是对学生在实际工作中调动资源、协调关系的能力要求较高。

## 三、课程教学目标（精炼概括 3-5 条目标，本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系）

结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括：

### 1. 知识与技能目标

通过《矫正社会工作》课程的开展，帮助学生理解在当今社会刑罚轻刑化和非监禁化发展的背景下，社会工作介入社区矫正的必要性与合理性，掌握矫正社会工作的核心概念、价值伦理、工作模式、工作方法、工作过程、矫正服务对象的构成和特征，以及社会工作者在社区矫正中扮演的角色等。同时，通过实验的开展，帮助学生将所学知识和技能及时转化。

### 2. 过程与方法目标

通过理论课程的学习和实验课程的训练，帮助学生学会收集案主系统的资料，且能通过资料分析，辨别案主及其系统存在的问题，进行提出科学合理的干预计划，并学会设计明确详细、符合实际的评估方案，用以评估服务的成效。

### 3. 情感、态度与价值观发展目标

矫正社会工作服务的质量关系到案主能否重新回归并顺利适应社会，进而关系到整个社会的良性运行。通过本课程的开展，培养学生以尊重、平等的态度对对待矫正对象，将其视为具有能力的个体，而不仅仅是法律、道德的违背者。同时，鼓励学生形成对社会问题强烈的责任感和关怀。

## 四、课程进度表

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	矫正社会工作概述	2	矫正社会工作含义、相关概念、功能、发展脉络	讲授	
2	社区矫正对象与社区矫正工作者	2	社区矫正对象的类型，社会工作者在社区矫正中的地位和角色	讲授案例	
3	社区矫正工作内容	2	社区矫正对象的管理、帮助、教育与培训	讲授案例	
4	矫正社会工作的理论基础	2	犯罪归因论、刑法观念的演变	讲授	文献阅读
5	矫正社会工作的价值伦理	2	矫正社会工作的价值伦理与介入理念	讲授案例	
6	矫正社会工作模式	2	认知行为治疗模式、心理社会治疗模式、任务中心模式、社会网络干预模式	讲授	
7-9	矫正社会工作的实务过程	6	建立专业关系、计划与介入、评估	讲授讨论	
10-12	矫正社会工作方法	6	社会工作三大方法在矫正社会工作中的应用	讲授	案例分析
13-14	青少年犯罪及其预防与矫正	4	青少年犯罪的预防与矫正	案例分析	
18	总复习	2	梳理课程内容，答疑解惑	讨论	
合计		30			

实践教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	实验安排
15	矫正社会工作个案实务	2	根据案主的问题，选择恰当的个案服务模式，设计科学的个案服务流程	实验	运用个案工作方法对矫正服务对象进行介入

16	矫正社会工作小组实务	2	根据主题设计恰当的小组工作流程，并模拟一次小组活动场景	实验	运用小组工作的方法对矫正服务对象进行介入
17	反思和讨论	2	指出实训中同学表现的优点和不足，并提出改进意见	讨论	就前面两次实训课程进行反思与讨论
合计		6			

## 五、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准	权重
出勤	遵守课堂规范（特别是手机，要求调至静音），不迟到早退，无故旷课一次扣3分，旷课超过3次将取消参加期末考核资格	10%
课堂讨论	积极参与课堂讨论，能灵活地将所学知识用于分析实际问题，根据回答问题的实际情况酌情评分	5%
完成作业	根据作业完成的态度、质量酌情给分。作业要能体现出学生独立思考问题的能力，鼓励创新和反思，禁止抄袭	5%
实验	积极参与实务演练，小组作业要体现出每个组员的贡献	20%
期末考试	期末考试包括主客观试题，以主观题为主，要求学生能够灵活运用课堂知识分析和解决实际问题。	60%

## 六、院（系）教学指导委员会审查意见

我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学指导委员会主任签名： 强昌文

日期： 2016 年 8 月 28 日