

《儿童青少年社会工作》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：儿童青少年社会工作	课程类别：专业必修课
课程英文名称：Social Work with Children and Adolescents	
总学时/周学时/学分：48/4(2)/3	其中实验（实训、讨论等）学时：10
先修课程：《社会工作概论》、《社会学概论》、《个案工作》、《小组工作》	
授课时间：周三3-4节(9-16),周五3-4节(1-16)	授课地点：莞城 7314
授课对象：2014 社会工作 1、2 班	
开课院（系）：法律与社会工作学院	
任课（/助课）教师姓名/职称：龚紫钰/讲师	编写人姓名/职称：龚紫钰/讲师
使用教材：陆士桢，2008，《儿童青少年社会工作》，北京：高等教育出版社。	
教学参考资料： Paula Allen-Meares，《儿童青少年社会工作》，范志海、李建英译，上海：华东理工大学出版社。 陆士桢、王方、陈颖，2010，《中国儿童社会工作实务案例精选》，上海：华东理工大学出版社。 陆士桢、李江英、洪江荣，2010，《中国青少年社会工作实务案例精选》，上海：华东理工大学出版社	
课程期末考核方式：开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 实操（ ）	
联系电话：13559258359	Email:237163075@qq.com
答疑时间、地点与方式：课间或课后 教室 面对面、电子邮件、电话等	
编写时间：2016 年 8 月 22 日	

二、课程简介

儿童青少年社会工作是社会工作专业的一门重要必修课，在培养专业社会工作人才的过程中具有不可替代的作用。本课程将从儿童青少年的生理心理特征、儿童青少年社会工作基本理论、儿童青少年社会工作实务等方面帮助学生系统深入地了解儿童青少年社会工作，进一步地，课程将聚焦于几类特定的儿童青少年，有针对性地探讨适合于他们的社工服务模式和方法。本课程具有一定难度，既需要学生熟悉有关儿童青少年发展的代表性理论，又需要具备相当的实务技能

三、课程教学目标（精炼概括 3-5 条目标，本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系）

结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括：

1. 知识与技能目标

掌握儿童青少年的定义、熟悉儿童青少年的生理和心理特点、知道儿童青少年存在的主要问题及有效应对和处理这些问题的方法技巧，了解与儿童青少年密切相关的政策法规，为走上工作岗位后更好地服务于儿童青少年打下坚实的基础。

2. 过程与方法目标

本课程致力于培养学生以一种交互性框架看待儿童青少年问题的意识和自觉性，不仅仅将问题归结于儿童青少年自身，更要从儿童青少年所处的系统环境中去寻找问题的根源，在此基础上，提出干预目标：究竟是改变青少年自身，还是改变青少年所处的环境，抑或是

同时改变两者。

3. 情感、态度与价值观发展目标

由于青少年生理心理等方面的特殊性，特别需要社会工作者用发展的眼光看待他们，相信其良性发展的可能性。本课程将致力于培养学生对于儿童青少年群体的责任感和使命感，以及从事儿童青少年社会工作的积极性。

四、课程进度表

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	儿童青少年社会工作导论	2	儿童青少年社会工作含义、相关概念、发展脉络	讲授	
2-3	儿童青少年发展特征	4	儿童青少年的生理特点、心理特点、社会性发展特点及相关理论	视频 案例教学	
4-6	儿童青少年社会工作理论	6	心理学理论、社会学理论、社会工作理论	讲授	文献阅读
7-8	儿童青少年问题	4	儿童青少年问题类型及产生原因	案例讨论	
9	儿童青少年社会工作服务的交互性框架	4	交互性框架的概念、特点	讲授 案例	案例分析
10	儿童青少年社会工作实务评估	4	儿童青少年社会工作实务评估流程、评估技巧	讲授 案例	
11	一般儿童青少年社会工作	4	学业辅导、就业辅导、心理健康辅导、人际交往辅导等	案例讨论	
12	特殊儿童青少年社会工作	4	流浪、流动儿童服务、贫困儿童青少年服务等	案例讨论	
13	高风险儿童青少年社会工作	4	情绪及心理障碍、学业失败、物质滥用、网瘾、早育、卖淫、受虐等儿童青少年服务	案例讨论	小组讨论
16.2	总复习	2	梳理课程内容，答疑解惑		
合计		38			

实践教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	实验安排
14	儿童青少年社会工作个案实务	4	根据案主的问题，选择恰当的个案服务模式，设计科学的个案服务规划	实验	运用个案工作方法对服务对象进行介入

15	儿童青少年社会工作小组实务	4	根据服务对象功能脆弱类型（如受虐、物质滥用、情绪障碍等）设计恰当的小组工作规划	实验	运用小组工作方法对服务对象进行介入
16.1	儿童青少年社会工作伦理	2	如何处理实务中的伦理困境问题	辩论	就给定主题展开辩论
合计		10			

五、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准	权重
出勤	遵守课堂规范，不迟到早退，无故旷课一次扣3分，旷课超过3次将取消参加期末考核资格	10%
课堂讨论	积极参与课堂讨论，根据发言的实际情况酌情评分	5%
完成作业	根据作业完成的态度、质量酌情给分，杜绝抄袭。	5%
实验（实训）	认真准备并积极参与实务演练，能够展现出专业水平和能力并且体现出创新性的为优秀；达到实验的基本要求，且态度端正的为合格；不参与或者明显敷衍了事的，给予0分或者低分。	20%
期末考试	期末考试主客观试题各占一定比例，要求学生必须熟练掌握一些重要的概念、理论等客观知识，同时还要学会融会贯通，灵活处理一些主观性问题。客观题的形式包括名词解释、简答题等，主观题则包括案例分析、问答题等，	60%

六、院（系）教学指导委员会审查意见

我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学指导委员会主任签名： 强昌文

日期： 2016 年 8 月 28 日