

附件 2:

《家庭社会学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息（宋体，小四，粗体）

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| 课程名称：家庭社会学 | 课程类别：选修课 |
| 总学时：32;周学时：2 学分：2 | 其中实验（实训、讨论等）学时：0 |
| 授课时间：周三 3、4 节 | 授课地点：莞城 7401 |
| 开课单位：政法学院 | 适用专业班级：2014 社会工作 1、2 班 |
| 任课（/助课）教师姓名：成伟 | 职称：教授 |
| 联系电话： | Email： |
| 答疑时间、地点与方式：课间或课后 课室或办公室 面对面或网络 | |

二、课程简介（宋体，小四，粗体）

本课是社会工作专业选修课。家庭社会学是社会学的重要分支，它运用社会学的理论方法，借鉴文化人类学、社会心理学等多种学科的研究成果，研究家庭内部基本关系，阐述家庭的结构、功能及其演化的客观规律，揭示家庭和社会的相互关系以及家庭在社会中的地位和作用。通过本课程的学习，使学生了解什么是家庭社会学，家庭的起源和发展的历史，家庭的伦理和家庭习俗，同时了解家庭社会学未来发展的趋势。

三、课程目标（宋体，小四，粗体）

结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括：

1、知识与技能目标：

掌握家庭社会学的基本理论知识，了解家庭产生和发展的历史，掌握家庭的性质、结构、功能、家庭的伦理与习惯等，并了解家庭未来发展的趋势。

2、过程与方法目标：

了解家庭社会学产生和发展的思想根源、社会背景，通过学习掌握科学的家庭社会学理论，获得对家庭的规律性认识，从而为家庭的健康、正常发展指明方向，增进社会系统的协调和稳定，并为将来从事家庭社会工作打下一定的理论基础。

3、情感、态度与价值观发展目标：

社会工作本身就是具有强烈社会责任感和深厚人文精神的专业。通过本课的学习激发学生学习兴趣，锻炼学生思维能力。通过家庭社会学的学习，使学生具备基本的家庭社会学价值理念和强烈的家庭社会责任意识，建立推动社会良好发展的家庭互助、自助体系。

四、与前后课程的联系（宋体，小四，粗体）

本课是社会工作的选修课，学习了本课程学生对家庭社会学会有个整体性和全局性的认识。社会工作概论、社会学概论、社会心理学为本课程的学习打下了一定的专业知识基础，同时，在学习本课程的基础上，才能更好理解和学习社会工作专业的其他实务课程，如家庭社会工作、儿童青少年社会工作、老年社会该工作等。

五、教材选用与参考书（宋体，小四，粗体）

1、选用教材：

杨善华：《家庭社会学》，高等教育出版社。

2、推荐参考书：

潘允康：《家庭社会学》，重庆出版社。

邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社。

六、课程进度表（宋体，小四，粗体）

表1 理论教学进程表（居中，宋体，五号，粗体）

| 周次 | 教学主题 | 要点与重点 | 要求 | 学时 |
|----|---------------------|--|-----------------------------------|----|
| 1 | 家庭社会学的研究对象 | 什么是家庭社会学，为什么研究家庭社会学 | 掌握什么是家庭社会学，家庭社会学的本质及其基本功能 | 2 |
| 2 | 家庭社会学的主要概念和理论介绍 | 家庭社会学的概念和理论基础 | 分解家庭社会学的概念，为以后学习奠定理论基础 | 2 |
| 3 | 家庭社会学的研究方法 | 社会调查、收集资料的方法 | 掌握社会调查的方法 | 4 |
| 4 | | | | |
| 5 | 家庭的成立 | 婚姻与家庭的关系、婚姻的缔结与解除 | 掌握家庭与婚姻的关系，了解婚姻的稳定对于家庭的作用 | 4 |
| 6 | | | | |
| 7 | 家庭功能 | 影响家庭功能的诸多因素的分析。现代社会中家庭功能丧失与转移的现状与原因，转型期中国家庭在发挥其功能方面的特点 | 掌握家庭功能的概念和家庭功能的分类，理解家庭功能变迁的时代性因素 | 4 |
| 8 | | | | |
| 9 | 家庭结构 | 家庭的分类及家庭结构的变迁原因。家庭模式和生活选择的多元化趋势；经济结构变化对家庭结构的影响 | 掌握家庭结构的概念，家庭分类的几种方法，了解家庭结构变迁的深层原因 | 4 |
| 10 | | | | |
| 11 | 家庭关系 | 家庭关系的特点和变迁 | 掌握家庭关系的类型和影响家庭关系的几个方面的因素 | 4 |
| 12 | | | | |
| 13 | 家庭策略与未来二十年中国城乡家庭的展望 | 国内外家庭社会学对“家庭策略”的研究和分析框架 | 掌握家庭策略的基本特征，了解未来中国城乡家庭的趋势 | 4 |
| 14 | | | | |

| | | | | |
|----|-------|--------------------|----------------------------------|---|
| 15 | 作业与讨论 | 未来家庭模式的探讨 | | 2 |
| 16 | 总复习 | 梳理学科框架，复习本课程的要点和难点 | 把握社会工作导论的整体框架，进一步对课程的重点和难点有深入的理解 | 2 |

七、教学方法（宋体，小四，粗体）

本课采用的主要教学方法包括以下三个方面：一是讲授法、讨论法，主要用于社会工作基本学习理论的讲解和阐述。二是对话法等启发式教学，主要运用于理论与实际相结合问题的分析，加强各种形式的课堂互动。三是视频教学与案例教学，主要选取与家庭社会学有关的热门视频和案例，加强课程与社会实务的联系。四是沟通交流法，课后通过面谈、电子邮件、微信和电话等多种沟通方式，为学生答疑解惑，共同探讨学科相关问题。

八、对学生学习的总体要求（宋体，小四，粗体）

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

家庭社会学虽是选修课，但是掌握其中的理论知识和方法论，对于个人或社会都是重要的。学生学习本课程需要多阅读与家庭社会学有关的著作，关注社会热点问题和相关案例，研究当代中国和世界家庭变迁的新趋势、新问题，结合所学理论进行分析和探讨，达到理论与实践的相结合。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

潘允康：《家庭社会学》，重庆出版社。

邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社。

经常查阅浏览一些社会工作、社会学专业网站，如：

中国社会工作协会：<http://www.cncasw.org/>

中华人民共和国民政部：<http://www.mca.gov.cn/>

广东省民政厅：<http://www.gdmz.gov.cn/>

东莞市民政局：<http://mzj.dg.gov.cn/>

东莞社会工作网：

<http://www1.dg.gov.cn/publicfiles//business/htmlfiles/gongzw/index.htm>

中国社会学网 <http://www.sociology2010.cass.cn/>

3、学生完成本课程每周须耗费的时间

课内时间为每周 2 学时，课外阅读有关的书籍，平均每周需要最少 4 小时。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、期末考试等方面的要求。

课堂理论授课要求学生能认真理解家庭社会学的理论发展历程，掌握用家庭社会学相关理论分析社会问题，解决现实生活中的问题。考试尤其考察课程中的重点内容，考察将理论知识运用于具体案例分析的能力，促进这些知识的内化。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，是学生的应尽的责任和义务，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准（宋体，小四，粗体）

（说明课程成绩评定的内容、方法及评定标准，使学生清楚考核要求。）

| 考核内容 | 评价标准及要求（居中、宋体、五号、粗体） | 权重 |
|------|----------------------|----|
|------|----------------------|----|

| | | |
|--------|---|-----|
| 到堂情况 | 遵守课堂规范，不迟到早退，旷课一次扣 3 分，最多扣 10 分 | 10% |
| 课堂讨论 | 课堂发言积极，回答问题能体现专业知识水平，理论结合实际的应用效果突出。按表现加分，最高加 10 分 | 10% |
| 完成作业 | 共需完成 2 次作业。按作业表现，最多加 10 分 | 10% |
| 实验（实训） | | |
| 单元测试 | | 0 |
| 期末考核 | 采用百分制试卷，主要采用灵活的材料分析和案例解读等题目，考察学生的知识理解和运用能力 | 70% |
| 期末考试方式 | 闭卷 | |

十、院（系）教学委员会审查意见（宋体，小四，粗体）

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名： 日期： 2016 年 3 月 1 日