

## 《小组工作》课程教学大纲

### 一、课程与任课教师基本信息

课程名称：小组工作	课程类别：必修课■选修课□
总学时/周学时/学分：64/4/4	其中实验（实训、讨论等）学时：0
授课时间：1-16周，周一（1-4节）	授课地点：-
开课单位：政法学院	适用专业班级：14社会工作1-2班
任课（/助课）教师姓名：夏少琼	职称：副教授
答疑时间、地点与方式：时间为课上、课后；地点为教室及办公室；方式为口头、电子	

### 二、课程简介

地位：学习《小组工作》，了解和掌握社会工作第二大工作手法的基本精神和主要内容，对于成长为一名合格的社会工作者，对于了解社工的内容与实质，对于未来的社会工作专业实践都具有十分重要的指导意义。

作用：本课程在专业课程体系建构中，是举足轻重的专业性质的学习课程。

特点：难度适中，理论性并不特别明显，但是对于实操，对于社工在其中的体悟与反思要求甚高。

主要教学目标：在操作中让学生对于社会工作第二大工作手法的操作模式有所了解，更帮助学生在操作过程中对于自身价值的冲击与体悟系统反思，从而能够更进一步接纳社工的价值观，并促进社工的自我成长。

### 三、课程目标

结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括：

- 1、知识与技能目标：掌握小组工作的价值观，了解小组工作模型与小组动力发展，了解小组与其他工作手法的异同。运用小组去解决更多相近性个案的共同性问题。
- 2、过程与方法目标：培养学生学习小组工作操作手法与操作流程的兴趣与能力；帮助学生分析在操作中出现的各种可能及背后所投射出的案主的需求及社工的心理；指导学生研究小组动力模型与理论；启发学生在操作中认识社工团队作为小组进行工作的动力流变；训练学生运用小组进行人群分类及人群服务的能力，并在小组过程中结合个案完成案主的转变。
- 3、情感、态度与价值观发展目标：加深学生对社会工作价值的认识，尤其是社会工作者在操作过程中及与案主的不断互动中所体现出的价值观的基本认识。帮助社工通过不断冲击、体悟与反思完成价值观的内化与沉淀。

### 四、与前后课程的联系

学生学习本课程需要完成社会工作概论、个案工作、社会工作价值与伦理等相关课程，作为进修本课程的基础。

在进修本课程后，学生将了解社会工作的基本操作手法，对于社会工作发展及价值理念等

会有进一步的系统的认识与了解。

## 五、教材选用与参考书

### 1、选用教材：

刘梦：《小组工作》，高等教育出版社，2007年版。

里奇·福尔曼：《小组工作导论》，中国人民大学出版社，2010年版。

### 2、推荐参考书：

(1) 万江红著：《小组工作》，华中科技大学出版社，2005年版。

(2) 张洪英著：《小组工作》，山东人民出版社，2001年版。

(3) 吕新萍著：《小组工作（第2版）》，中国人民大学出版社，2013年版。

## 六、课程进度表

表1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	绪论	小组工作概念、发展	掌握小组工作的含义、基本框架；了解小组工作发展历史及变迁过程	4
2	小组工作动力模型	小组工作五大动力模型的理解	理解小组工作自身作为一种工作手法，其输入、操作及输出的过程，同时还包括其中可能的诱发因素	4
3	小组工作基本价值观与理论基础	小组工作价值观及其与个案价值观及社工个人价值观之间的关系；小组工作理论选择及各自假设	不同主体价值观的体现、价值观的冲突及处理、理论背后的假设及各自的价值观选择	4
4				4
5	小组的筹备	主题的选择、案主的招募	主题选择的恰当性；案主招募及服务推介过程与效果	4
6	小组筹备	计划书的撰写	计划书的内容连贯性与发展性、计划书内容的适切性、内容的选择	4
7	小组初期	小组初期组员的特点、社工的任务、小组的动力	以社工的角色发展为主线推动小组过程；以小组阶段性发展为主线看社工的任务	4
8	期中测试	期中测试	期中测试	4
9	小组中期转折	小组中期的特点、社工的任务及各自小组进展情况展示	根据小组发展阶段呈现社工的角色与任务；同时根据小组进程反观社工的投入及在其中的价值	4

			议题	
10	小组后期成熟	后期成熟阶段小组的特点、组员的特点、社工的任务	成熟稳定后小组会集中注意力完成小组任务目标、社工角色进一步边缘化	4
11	小组结束	结束期的特点、组员心态与社工任务	组员呈现的三种不同心态与社工的应对、社工的小组结束策略	4
12	小组后期及结束期演练与展示（小组汇报）	社工结束技巧展示的现场演练	增能、维护与巩固技术的使用、连接与回访技术的使用	4
13				4
14	小组评估	评估表格与评估技术	评估指标的设计及评估目标的聚焦	4
15	总复习	对前五周内容复习		
16	考试			

## 七、教学方法

本课程主要采用案例教学法，在介绍小组工作基本知识的同时，会紧密联系实际，引导同学直接进行小组工作的实际操作。还会采取启发式教学，对比不同小组的工作模式，及社工所面对的价值议题，对自身的操作与投入进行启发与反思，调动学生的学习积极性，进一步加深学生对小组工作的理解和认识。

## 八、对学生学习的总体要求

### 1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

在学习方法上，学生应当课前预习和阅读相关参考书目，课上认真随堂听讲、参与分析和讨论，课后完成作业及练习。在学习策略上，学生应当结合自身操作的经验，多反思自身的投入与自身的价值体验。

### 2、学生完成本课程每周须耗费的时间。

平均每周课上4课时，课下4课时

### 3、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（报告）、期末考试等方面的要求。

学生课上需要认真听讲并积极参与课堂讨论，并视情况加分；

共计两次课堂展示；

期末考试以操作报告形式提交。

### 4、学生参与教学评价要求。

课程结束前1-2周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果做出客观公正的评价，是学生的应尽的责任和义务，对促进教

师改进教学具有重要意义。

#### 九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准	权重
到堂情况	出勤情况	5%
课堂讨论	参与积极性、态度及正确程度	5%
完成作业	正确程度、态度	10%
期中中测试	实验操作	10%
期末考核	反思性与系统性	70%
期末考试方式	开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 课程论文 <input type="checkbox"/> √ 实操 <input type="checkbox"/> √	

#### 十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名： 强昌文                      日期： 2016 年 2 月28 日